



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador

Luiz Fernando Pezão

Secretário de Estado de Ciência e Tecnologia

Gustavo Reis Ferreira

FUNDAÇÃO CECIERJ

Diretoria de Extensão

Prédio da Central do Brasil

Praça Cristiano Ottoni, S/N - 6º andar Centro

Rio de Janeiro - RJ - CEP: 20221-250

Tel.: (21) 2334-5998

Presidente

Carlos Eduardo Bielschowsky

Vice-Presidente de Educação Superior a Distância

Marilvia Alencar

Vice-presidente Científica

Mônica Santos Dahmouche

EAD em Foco: Revista Científica em Educação a Distância

Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIERJ)

Diretoria de Extensão – Vol. 7, Nº 3 (2017) – Rio de Janeiro

Diretoria de Extensão, 2017 – Quadrimestral

ISSN 2177 8310

1. Educação-Periódicos.
2. Educação a Distância - Periódicos.
3. Políticas Públicas em Educação-Periódicos
 - I. Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro. Diretoria de Extensão.

Expediente

Editores-chefes

Esteban Lopez Moreno, Fundação Cecierj e UFRJ

Luiz Gustavo Ribeiro Rolando, Fundação Cecierj e Instituto Oswaldo Cruz

Editora gerente

Carmelita Portela Figueiredo, Fundação Cecierj

Conselho editorial

Aginaldo da Conceição Esquincalha, Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Ana Paula Correia, The Ohio State University, Estados Unidos da América do Norte

André Tenório Leite, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

Beatriz Cintra Martins, Instituto Oswaldo Cruz

Clyciane K. Michelini, Iowa State University

Cristina Oliveira Maia, Universidade Federal de Ouro Preto

Cristina Pfeiffer, Fundação Cecierj

Daniel Fábio Salvador, Fundação Cecierj

Edméa Oliveira Santos, Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Elizabeth Soares Bastos, Fundação Cecierj

Guaracira Gouvêa, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

João Mattar, Uninter e PUC-SP

Joaquim Fernando Silva, Universidade Federal do Rio de Janeiro

Leonel Estevão Finkelsteinas Tractenberg, Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Marlene Benchimol, Universidade Santa Úrsula

Mirian Araujo Carlos Crapez, Universidade Federal Fluminense

Mirian Maia do Amaral, Fundação Getúlio Vargas

Neide dos Santos, Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Pareceristas *ad hoc*

Angeli Rose Nascimento, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Benjamin Carvalho Teixeira Pinto, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Diene Mello, Universidade Estadual de Londrina

Elisabeth Cristina Faria, Universidade Federal de Goiás

Fernanda Claudia Alves Campos, Universidade Federal de Juiz de Fora

Francisco José Figueiredo Coelho, Fundação Oswaldo Cruz

Guilherme de Almeida Xavier, PUC-Rio

Joni A. Amorim, Universidade Estadual de Campinas

Karina Marcon, Universidade do Estado de Santa Catarina

Maria Isabel Ramalho Ortigão, Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Marilene Santana dos Santos Garcia, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Maristela Midlej Silva de Araujo Veloso, Universidade Federal do Sul da Bahia

Mauro Cavalcante Pequeno, Universidade Federal do Ceará

Mayra Ribeiro, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

Nícia Cristina Rocha Riccio, Universidade Federal da Bahia

Roberta Flávia Ribeiro Rolando Vasconcellos, Universidade do Grande Rio

Rodrigo Bitzer, Centro Universitário Serra dos Órgãos

Rosemary dos Santos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Samira Pirola Santos Mantilla, Fundação Cecierj

Tarliz Liao, Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Editores de layout

Cristina Portella, Fundação Cecierj

Fernando Romeiro (capa), Fundação Cecierj

Fabio Rapello Alencar, Fundação Cecierj

Revisão em português

Alexandre Rodrigues Alves, Fundação Cecierj

Revisão em inglês/espanhol

Danielle Faria de Freitas Ferreira, Fundação Cecierj

Diana Castellani, Fundação Cecierj

Editorial

- vii** Editorial v. 7, n. 3 (2017) - A EaD é para todos
Esteban Lopez Moreno

Artigos originais

- 08** A Arte de Inovar na Educação a Distância
Andréia Ribeiro, Zulmara Carvalho
- 18** As Gerações na EaD: Realidades que se Conectam
Fernanda Fátima Coffferri, Marcia Lorena Saurin Martinez, Tanise Paula Novello

Estudos de Caso

- 29** Formação de Professores em Educação Especial na Modalidade EaD:
Alguns Apontamentos sobre Seis Cursos de Especialização
*Silvana Galvani Claudino-Kamazaki, Vera Lúcia Messias Fialho Capellini,
Anna Augusta Sampaio de Oliveira, Ketilin Maira Pedro*
- 42** Educação a Distância: Dificuldades Práticas e Potencialidades
no Polo de Teófilo Otoni, em Minas Gerais
Edimilson Eduardo da Silva, Eduardo Martin Moreira Costa
- 52** Qualidade e Educação a Distância: a Percepção dos Diplomados do
Curso de Administração da Universidade Federal de Santa Catarina
Karin Vieira da Silva, João Peixoto, Anderson Sasaki Vasques Pacheco
- 66** Oferta de Cursos de Licenciatura em Química no Brasil e
Breve Histórico desses Cursos em Mato Grosso
Wanessa Souza Barros Almeida, Marcelo Franco Leão, Eniz Conceição Oliveira, José Claudio Del Pino

Editorial v. 7, n. 3 (2017)

A EAD É PARA TODOS

Conduzir uma publicação sobre Educação a Distância requer compreender que esse campo de conhecimento tem natureza dinâmica e que dialoga com outros conteúdos dentro e fora da temática educacional. Esse é o caso do primeiro artigo desta edição, de autoria das professoras Andréia Ribeiro e Zulmara Carvalho, que propõe uma aplicação da Teoria da Solução Inventiva de Problemas (TRIZ) no design educacional de um programa de Educação a Distância. A TRIZ conta com 13 ferramentas que podem ser utilizadas individualmente ou associadas, expandindo suas aplicações; entretanto, na área da educação seu uso é praticamente desconhecido. Segundo as autoras, o uso dessas ferramentas potencializa a criação de um modelo de EaD realmente inovador. Vale conferir.

Em seguida, as autoras Fernanda Coffferri, Marcia Martinez e Tanise Novello realizam um estudo do processo evolutivo entre as gerações *baby boomers*, X e Y na perspectiva da EaD. Como sugere o título do trabalho – *As Gerações na EaD: Realidades que se Conectam* –, essas gerações se reconectam por meio da Educação a Distância, o que permite novas reflexões sobre estratégias pedagógicas que atendam às suas especificidades, não só por parte dos estudantes, mas também dos professores e instituições que as preconizam. Afinal, estamos sempre em permanente interação, destacam as autoras.

Os quatro artigos seguintes são estudos de caso. O primeiro deles apresenta os resultados de um curso de especialização da rede estadual de ensino de São Paulo, na modalidade semipresencial, que contribuiu com a formação de mais 600 professores e gestores, envolvendo temas como: deficiências físicas, intelectual e superdotação. Esses são aspectos importantes para a formação do professor e especialmente necessários para atender com qualidade a especificidade de cada estudante. Os autores partilham também as dificuldades dos professores cursistas, todos pertencentes à educação básica, na leitura e confecção do trabalho acadêmico requerido ao final do curso. Esses desafios são bem conhecidos por quem atua na formação de professores e há, conforme finalizam os autores, “urgência em mais pesquisas nesse sentido, a fim de estimular – seja nas políticas públicas, seja pela via do compromisso pessoal dos professores – a busca da superação das lacunas ainda existentes nesse processo, lacunas estas que impactam na qualidade da educação de todos os estudantes brasileiros”.

No artigo seguinte, os autores Edimilson da Silva e Eduardo Costa expõem as “Dificuldades Práticas e Potencialidades no Polo de Teófilo Otoni, em Minas Gerais”. A pesquisa foi realizada no Curso de Administração Pública com os docentes, tutores e alunos, escolhidos por conveniência. Os dados coletados indicaram os seguintes fatores limitantes: a infraestrutura do sistema EaD, material didático e equipe multidisciplinar, enquanto as potencialidades direcionaram-se para: flexibilidade de horários de estudo, possibilidade de adquirir diploma superior e material didático de fácil entendimento, entre outros. Apesar de se apresentar como estudo localizado, a realidade apresentada se reflete em várias regiões.

Em outro curso de Administração a distância, mas em diferentes polos dos Estados de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul, os autores Karin da Silva, João Peixoto e Anderson Pacheco buscaram avaliar as percepções dos egressos quanto à qualidade recebida em seu processo educacional. Os principais resultados apontaram, em linhas gerais, que os diplomados demonstram estar satisfeitos com a experiência, apesar dos preconceitos em relação à qualidade e à seriedade da modalidade a distância, o que é amenizado quando o curso é conduzido por instituições já consolidadas, como a Universidade Federal de Santa Catarina.

No último artigo desta edição, os autores fazem uma ampla investigação sobre os cursos de Licenciatura em Química ofertados na modalidade a distância e presencial em todos os estados brasileiros. Ao todo são 277 cursos que estão em pleno funcionamento no Brasil; 254 deles são na forma presencial e apenas 23 em EaD. Um destaque especial é dado ao Estado de Mato Grosso, onde se localizam alguns dos autores dessa pesquisa, na qual há apenas quatro licenciaturas registradas e apenas uma em EaD. Cabe lembrar que há pouca oferta de professores licenciados em Química no Brasil, e a Educação a Distância é, certamente, uma das grandes possibilidades para sobrepor essa carência.

E assim finalizamos a 3ª edição de 2017, trazendo em nossa capa a belíssima criação do artista Fernando Romeiro. Depois das intempéries pelas quais passamos nos últimos dois anos, a imagem reflete uma mensagem de inovação, afeto e esperança depositada por meio da EaD, especialmente direcionada aos jovens e para o novo ano que se inicia.

Paz e bem em 2018,

Editores.