



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador

Luiz Fernando Pezão

Secretário de Estado de Ciência e Tecnologia

Gustavo Reis Ferreira

FUNDAÇÃO CECIERJ

Diretoria de Extensão

Rua da Glória, nº 178 - 7º andar - Bairro da Glória

Rio de Janeiro - RJ - CEP: 20241-180

Tel.: (21) 2333-1080 | Fax: (21) 2568-0725

Presidente

Carlos Eduardo Bielschowsky

Vice-Presidente de Educação Superior a Distância

Masako Oya Masuda

Vice-presidente Científica

Mônica Santos Dahmouche

EAD em Foco: Revista Científica em Educação a Distância

Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIERJ)

Diretoria de Extensão – Vol. 6, Nº 3 (2015) – Rio de Janeiro

Diretoria de Extensão, 2015 – Semestral

ISSN 2177 8310

1. Educação-Periódicos.
2. Educação a Distância - Periódicos.
3. Políticas Públicas em Educação-Periódicos
 - I. Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro. Diretoria de Extensão.

Expediente

Editores-chefes

Esteban Lopez Moreno, Fundação Cecierj
Masako Oya Masuda, UFRJ, Fundação Cecierj
Luiz Gustavo Ribeiro Rolando, Instituto Oswaldo Cruz

Conselho editorial

Agnaldo da Conceição Esquinalha, Universidade Estadual do Rio de Janeiro
Ana Paula Correia, Ohio State University
Beatriz Cintra Martins, Instituto Oswaldo Cruz
Clyciane K. Michelini, Iowa State University
Cristina Oliveira Maia, Universidade Federal do Rio de Janeiro
Cristina Pfeiffer, Fundação Cecierj
Daniel Fábio Salvador, Fundação Cecierj
Edméa Oliveira Santos, Universidade Estadual do Rio de Janeiro
Elizabeth Soares Bastos, Fundação Cecierj
Guaracira Gouvêa, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)
Joaquim Fernando Silva, Universidade Federal do Rio de Janeiro
João Mattar, Universidade Anhembi Morumbi
Marlene Benchimol, Universidade Santa Úrsula
Mirian Araujo Carlos Crapez, Universidade Federal Fluminense
Mirian Maia do Amaral, Fundação Getúlio Vargas
Neide dos Santos, Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Pareceristas ad hoc

Benjamin Carvalho Teixeira Pinto, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Daniel Fábio Salvador, Fundação Cecierj
Dirceu Esdras Teixeira, Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES)
Fernanda Claudia Alves Campos, Universidade Federal de Juiz de Fora
Francisco José Figueiredo Coelho, Fundação Oswaldo Cruz
Guilherme de Almeida Xavier, PUC-Rio
José Ailton Feitosa, Universidade Federal do Ceará
Karina Marcon, Universidade do Estado de Santa Catarina
Leonel Estevão Finkelsteinas Tractenberg, Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Maria Isabel Ramalho Ortigão, Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Mauro Cavalcante Pequeno, Universidade Federal do Ceará
Marilene Santana dos Santos Garcia, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Nícia Cristina Rocha Riccio, Universidade Federal da Bahia
Roberta Flávia Ribeiro Rolando Vasconcellos, Universidade do Grande Rio (Unigranrio)
Rodrigo Bitzer, Centro Universitário Serra dos Órgãos
Rosemary dos Santos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Samira Pirola Santos Mantilla, Fundação Cecierj
Tarliz Liao, Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Editor de layout

Cristina Portella, Fundação Cecierj
Fabio Rapello Alencar, Fundação Cecierj

Revisão em português

Alexandre Rodrigues Alves, Fundação Cecierj
Lícia Matos, Fundação Cecierj
Maria Elisa Silveira, Fundação Cecierj

Revisão em inglês/espanhol

Diana Castellani, Fundação Cecierj
Vittorio Lo Bianco, Fundação Cecierj

Editorial

- IV** Uma edição olímpica
Esteban Lopez Moreno e Luiz Gustavo Ribeiro Rolando

Artigos Originais

- 01** EaD, Cérebro Global e Engenharia Reversa do Conhecimento: Modelo Hipotético de Plataforma Horizontal e o Processo de Aprendizagem a Partir das TIC Relação das tarefas pedagógicas interativas com os traços de personalidade dos professores atuantes na educação a distância
Gustavo Luiz Gava
- 16** Educação a Distância e a Concepção de seus Alunos
Ana Laura Franco Paião, Ivana Célia Franco Paião
- 26** Abordagens e Teorias de Aprendizagem Propostos pelos Projetos dos Cursos de Pedagogia a Distância para o Desenvolvimento de Tecnologias Educacionais
Amanda Amorim Costa e Silva, Ana Beatriz Gomes Carvalho

Estudos de Caso

- 39** Acessar ou Interagir? Uma Análise em Disciplinas da Licenciatura em Matemática no CEDERJ
Robson Marques de Souza, Marcelo Almeida Bairral
- 50** As Tecnologias da Informação e da Comunicação e o Desenvolvimento de Estratégias de Resolução de Problemas por Estudantes do Ensino Superior da área da Saúde
Angélica Monteiro, Rita Barros
- 59** Percepções de Tutores e Cursistas da Polícia Militar sobre o Desenvolvimento da Autonomia e da Colaboração na Aprendizagem a Distância
Thaís Tenório, Valeria Pontes da Costa Reis, André Tenório
- 75** Projeto de Intervenção: uma Proposta de Formação em EaD
Andreza Regina Lopes da Silva, Andreia de Bem Machado, Marcelo Ladislau da Silva
- 84** E-mentoring entre Professores e Alunos na EaD: um Estudo de Caso na Graduação em Administração de uma Instituição Pública Federal
Marcella Arianna Pinto de Oliveira, Sílvio Luiz de Paula, José Ricardo Costa de Mendonça, AndrezzaMarianna Pinto de Oliveira

Revisões

- 101** Panorama da Aplicação de Massive Open Online Course (MOOC) no Ensino Superior: Desafios e Possibilidades
Marcos Vinícius Mendonça Andrade, Ismar Frango Silveira
-

Editorial v. 6, n. 3 (2016)

UMA EDIÇÃO OLÍMPICA

A 3ª e última edição de 2016 da Revista EaD em Foco traz uma grande reforma na identidade visual em suas publicações. Os artigos agora contam com um design moderno, atual, com os metadados compatíveis com os principais gerenciadores de referências. Ademais, além do tradicional PDF, as publicações estarão disponibilizadas em eBUP (Electronic Publication), um formato de arquivo específico para ebooks que também pode ser utilizado em tablets e smartphones, tanto em sistemas Android, iOS ou Windows Phone, bastando a instalação de um aplicativo específico. Alguns desses aplicativos ainda possibilitam a leitura automática dos manuscritos por voz. Essas atualizações não ocorreriam se não fosse a confiança que os diversos autores, revisores, editores, equipe técnica e demais colaboradores depositaram em nossa revista. A todos, nossos sinceros agradecimentos.

O primeiro artigo desta edição, na seção de Artigos Originais, instiga-nos a pensar na necessidade de uma filosofia da Educação a Distância. Nele, o autor Gustavo Gava disserta sobre conceitos instigantes e pouco usuais nas rodas de conversa sobre EaD, destacando a ideia de uma engenharia reversa acerca do conhecimento no modelo da Educação a Distância em países que investem no Ensino a Distância como um possível futuro da educação. Na sequência dessa leitura, as autoras Ana Laura e Ivana Célia Paião trazem um conjunto de referências históricas sobre a Educação a Distância no Brasil, entendendo-a como uma modalidade que esteve adormecida por determinado tempo, mas que desde 1996 voltou a avançar no Brasil. O estudo revela ainda o perfil, a metodologia de estudo utilizada e a conceituação sobre a modalidade, tomando como base alunos de graduação. Nosso terceiro e último desta seção traz o olhar das autoras Amanda Amorim e Ana Beatriz Carvalho em relação às abordagens e teorias de aprendizagem que alicerçam projetos pedagógicos de curso (PPCs) em cursos de Pedagogia a distância oferecidos por universidades federais da Região Nordeste do Brasil. Os resultados apresentados neste artigo sugerem que os PPCs não são utilizados como referência para o planejamento e o desenvolvimento das tecnologias educacionais empregadas nos cursos investigados.

Na seção de estudos de caso, acompanham cinco trabalhos relacionados à prática da EaD nos seguintes contextos: na licenciatura em Matemática do Consórcio Cederj/Fundação Cecierj; na implementação de OAs (objetos de aprendizagem) na Escola Superior Politécnica de Portugal; nas percepções de tutores e cursistas de cursos a distância da Polícia Militar, com ênfase na avaliação do papel da afetividade; em um projeto de intervenção em um curso de Administração da Universidade Aberta do Brasil (UAB); e em um instigante estudo sobre a mentoria entre professores, tutores e alunos no novo contexto de ensino, na educação via internet. Fechamos esta última edição do ano com um trabalho de revisão dos autores Marcos Andrade e Ismar Silveira sobre MOOC (Massive Open Online Course) no Ensino Superior, explorando os seus desafios e possibilidades futuras.

De forma geral, a revista EaD em Foco tem sido considerada um continente fértil para difundir relatos de experiências relacionadas ao ensino-aprendizagem por meio da modalidade EaD, tanto no Brasil como em alguns países iberoamericanos. Observamos também que, aos poucos, ainda que modestamente, estudos empíricos publicados em língua inglesa têm sido utilizados para corroborar os resultados obtidos nas publicações. Ao ampliarmos a postura acadêmica de nossas pesquisas, alargamos o alcance na direção do reconhecimento internacional da EaD em Foco. São esses os próximos passos que almejamos para 2017.

Boas pesquisas e
paz e serenidade em 2017.
Os editores.
