



Romeiro
2016

Vol. 6, Nº 2
maio - agosto de 2016

Fundação CECIERJ
www.eademfoco.cecierj.edu.br
ISSN 2177 - 8310
DOI prefix: 10.18264



A revista **EAD em Foco** é uma publicação científica da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (**CECIERJ**).

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador

Luiz Fernando Pezão

Secretário de Estado de Ciência e Tecnologia

Gustavo Reis Ferreira

FUNDAÇÃO CECIERJ

Diretoria de Extensão

Rua da Glória, 178, 8º andar - Glória

Rio de Janeiro, RJ – CEP 20241-180

Presidente

Carlos Eduardo Bielschowsky

Vice-Presidente de Educação Superior a Distância

Masako Oya Masuda

Vice-presidente Científica

Mônica Santos Dahmouche

A **Revista EAD em Foco** é uma publicação científica em formato eletrônico, com periodicidade semestral, da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIEJ). Tem como principal finalidade difundir a produção acadêmica de pesquisadores da área de educação a distância (EAD), inseridos em instituições do Brasil e do exterior.

EAD em Foco: Revista Científica em Educação a Distância

Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIEJ)

Diretoria de Extensão - Vol. 6, Nº 2 (2016) - Rio de Janeiro

Diretoria de Extensão, 2016 - Semestral

ISSN 2177 8310

1. Educação - Periódicos.
2. Educação a Distância - Periódicos.
3. Políticas Públicas em Educação - Periódicos
 - I. Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro. Diretoria de Extensão.

Editores-chefes

Esteban Lopez Moreno, Fundação Ciecierj

Masako Oya Masuda, UFRJ, Fundação Ciecierj

Editor de layout

Fábio Gouvêa Andrezo Carneiro, Fundação Ciecierj

Fabio Rapello Alencar, Fundação Ciecierj

Revisão em português

Alexandre Rodrigues Alves, Fundação Ciecierj

Lícia Maços, Fundação Ciecierj

Maria Elisa Silveira, Fundação Ciecierj

Revisão em inglês/espanhol

Diana Castellani, Fundação Ciecierj

Vittorio Lo Bianco, Fundação Ciecierj

Editores associados

Ana Paula Correia, Ohio State University

Beatriz Cintra Martins, Instituto Oswaldo Cruz

Cristina Pfeiffer, Fundação Ciecierj

Edméa Oliveira Santos, Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Elizabeth Soares Bastos, Fundação Ciecierj

Guaracira Gouvêa, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)

João Mattar, Universidade Anhembi Morumbi

Luiz Gustavo Ribeiro Rolando, Fundação Ciecierj e Fiocruz

Marlene Benchimol, Universidade Santa Úrsula

Mirian Araujo Carlos Crapez, Universidade Federal Fluminense

Neide dos Santos, Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Conselho editorial

Agnaldo da Conceição Esquinhalha, PUC-Rio

Benjamin Carvalho T. Pinto, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Cristina Maia Cristina O. Maia, Universidade Federal do Rio de Janeiro

Daniel Fábio Salvador, Fundação Ciecierj

Dirceu Esdras Teixeira, Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES)

Fernanda Claudia Alves Campos, Universidade Federal de Juiz de Fora

Francisco José Figueiredo Coelho, Fundação Oswaldo Cruz

Guilherme de Almeida Xavier, PUC-Rio

Joaquim Fernando Silva, Universidade Federal do Rio de Janeiro

José Ailton Feitosa, Universidade Federal do Ceará

Karina Marcon, Universidade do Estado de Santa Catarina

Leonel Estevão F. Tractenberg, Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Maria Isabel Ramalho Ortigão, Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Mauro Cavalcante Pequeno, Universidade Federal do Ceará

Marilene Santana dos S. Garcia, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Mirian Maia do Amaral, Fundação Getúlio Vargas

Nicia Cristina Rocha Riccio, Universidade Federal da Bahia

Rafael Moreira Lima, Universidade de Brasília

Roberta Flávia R. R. Vasconcellos, Universidade do Grande Rio (Unigranrio)

Rodrigo Bitzer, Centro Universitário Serra dos Órgãos

Rosemary dos Santos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Samira Pirola Santos Mantilla, Fundação Ciecierj

Tarliz Liao, Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Editorial

UMA EDIÇÃO OLÍMPICA

Esteban Lopez Moreno e Luiz Gustavo Ribeiro Rolando

VI

Artigos Originais

RELAÇÃO DAS TAREFAS PEDAGÓGICAS INTERATIVAS COM OS TRAÇOS DE PERSONALIDADE DOS PROFESSORES ATUANTES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Raquel Maia Bokums, Jusselma Ferreira Maia

02

ESTUDO DE CASO SOBRE O USO DAS FERRAMENTAS NOTAS E RELATÓRIOS DO MOODLE NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO TUTOR A DISTÂNCIA EM CURSOS BRASILEIROS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Thaís Tenório, Fabiana Aparecida Rodrigues, André Tenório

17

AVALIAÇÃO SOCIAL CONSTRUTIVISTA DE UMA EXPERIÊNCIA EM EAD: O USO DO COLLES ENQUANTO INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

Fernanda Roda Cassundé, Edson Gomes Silva, Laís da Silva Santos, Adler Henrique Santos Souza, Graça Suely Gomes Souza, Tamiris Santana Pereira Cirilo

46

UM BREVE PANORAMA SOBRE O DESIGN INSTRUCIONAL

Rommulo Mendes Carvalho Barreiro

61

O PERFIL DO ALUNO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E SEU ESTILO DE APRENDIZAGEM

Mailson Alan de Godoi

76

COMPREENDENDO A IMPORTÂNCIA DAS COMPETÊNCIAS DOCENTES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM OLHAR SOBRE UM CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA

Fernando Ramos Lengler, Marcos Baptista Lopez Dalmau, Emerson Correia da Silva, Silviane Luca de Avila

92

PERCEPÇÕES DE PESQUISADORES BRASILEIROS SOBRE ELEMENTOS E ESTRATÉGIAS DA GAMIFICAÇÃO A SEREM ADOTADOS EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

Thaís Tenório, Cleonice Pereira do Nascimento Bittencourt, André Tenório

113

Estudos de Caso

SISTEMA DE TUTORIA A DISTÂNCIA: ANÁLISE DA MEDIAÇÃO EM FÓRUNS COLABORATIVOS EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM - AVA

Andréa Neves Nogueira Rochefeller, Ildenice Lima Costa

133

INSERÇÃO DO EGRESSO DE CURSOS À DISTÂNCIA NO MERCADO DE TRABALHO: UM ESTUDO VOLTADO PARA A LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Márcia Maria de Medeiros Travassos Saeger, Alexandre Henrique Andrade de Melo

155

AVALIAÇÃO DE UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM DE IMUNOLOGIA

Adriano Theodoro, Gerlinde Agate Platais Brasil Teixeira, Claudia Marcia Borges Barreto

172

PERCEPCIONES Y VALORACIONES DE ALUMNOS EN EDAD ESCOLAR SOBRE SU EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN UN PROGRAMA SEMIPRESENCIAL DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS

Sara Garcia Martinez

192

Revisões

AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – ANÁLISE DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS REALIZADAS EM BRASIL E PORTUGAL NO PERÍODO DE 2010 A 2015

Janaína Copello Quintes Monnerat, Maria Teresa Ribeiro Pessoa, Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira

218

No ano de 776 a.C., realizou-se a primeira edição dos Jogos Olímpicos – como chamamos hoje – na cidade de Olímpia, na Grécia. Nessa localidade, a cada quatro anos, reuniam-se os atletas esportivos para honra e glória do todo-poderoso Zeus. A primeira e mais nobre das modalidades era o "stadium", em que os atletas corriam nus uma distância do estádio de Olímpia (192,27 m).

Após um longo intervalo sem jogos, o Barão Pierre de Coubertin idealizou em 1894 um plano para a realização dos Jogos Olímpicos inspirados no exemplo da Antiguidade grega. Sua preocupação era educacional; via na experiência olímpica um exemplo para os jovens adquirirem hábitos mais saudáveis. Para lembrar a glória da Grécia Antiga, Coubertin e seus colaboradores trouxeram à tona a criação da maratona, inspirada na lenda grega de Fidípedes. Conta-se que no ano de 490 a.C. este soldado teve a missão de dar a notícia da vitória ateniense contra o exército persa; para isso deveria correr o mais rápido possível da planície de Maratonas até Atenas, a cerca de 40 km. Caso contrário, em 24 horas, as mães, temendo a chegada dos persas, estavam instruídas a matar seus filhos e, em seguida, suicidarem-se. O herói conseguiu seu intento, salvando seus concidadãos; entretanto, morreu logo após, em função do sobre-esforço.

A capa desta edição faz uma homenagem à 31ª Olimpíada, ocorrida neste mês na cidade do Rio de Janeiro. O evento ganhou grandeza planetária, com 206 países participantes e mais de 11 mil atletas disputando 306 medalhas. Coordenar a complexidade de um evento desse porte seria impossível sem os aportes tecnológicos modernos que, certamente, teriam poupado a vida do soldado-corredor Fidípedes.

Esta edição conta com 12 artigos de pesquisadores em busca de analisar, compreender e propor ações de ensino-aprendizagem, seja em sistemas semipresenciais, em processos totalmente on-line, seja no uso de ferramentas próprias da Educação a Distância no apoio ao ensino presencial.

Nesta edição há um conjunto de artigos que destacam a prática docente na EaD. Começamos com Bokums e Maia, que discutem a relação das tarefas pedagógicas interativas com os traços de personalidade dos professores. Os resultados obtidos

indicam que os professores extrovertidos optaram por tarefas com maiores demandas sociais, já os professores introvertidos apresentaram maiores pontuações em tarefas com ênfase em demandas cognitivas. Tenório et al. exploram a carência de capacitação dos professores quanto às tecnologias disponíveis no Moodle, como as ferramentas Notas e Relatórios do Moodle. Lengler et al. discutem, para além da questão técnica, um conjunto de competências docentes necessárias para a prática na Educação a Distância. Segundo os autores, os docentes devem potencializar suas competências técnicas relacionadas ao domínio pedagógico e ao domínio comunicativo.

Na sequência, apresentamos artigos que lidam com a criação de cursos e materiais didáticos até a percepção de alunos egressos de um curso de graduação a distância, passando pela análise do uso de ambientes virtuais de aprendizagem em relação à percepção dos alunos, a atuação dos tutores e a adoção de estratégias de “gamificação”.

Nesta edição, contamos também com dois trabalhos internacionais: um estudo realizado na Espanha, no qual a experiência de aprendizagem em um programa semipresencial de língua e cultura espanhola indicou a preferência dos estudantes por atividades relacionadas às habilidades visuais e auditivas; e um estudo oriundo de Portugal, em que os autores analisaram pesquisas relacionadas à autorregulação da aprendizagem na Educação a Distância, publicadas no Brasil e em Portugal. Esses dois estudos fortalecem o papel da EaD em Foco como importante veículo de comunicação no contexto ibero-americano, iniciado com a publicação dos melhores trabalhos apresentados no XVI Encontro Ibero-americano de Educação Superior a Distância ([v. 5 nº 1, 2015](#)).

Todos os artigos merecem uma medalha olímpica! Desta vez, não mais em honra a Zeus, mas à união dos povos em busca de uma educação mais qualificada e acessível a todos.

Ótima leitura!

Editores.