



Vol. 5, Nº2  
Janeiro - junho de 2015

Fundação CECIERJ  
[www.eademfoco.cecierj.edu.br](http://www.eademfoco.cecierj.edu.br)  
ISSN 2177 - 8310

**EAD** em foco  
Revista Científica em Educação a Distância



Revista Científica em Educação a Distância

A revista **EAD em Foco** é uma publicação científica da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (**CECIERJ**).

A **Revista EAD em Foco** é uma publicação científica em formato eletrônico, com periodicidade semestral, da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIEJ). Tem como principal finalidade difundir a produção acadêmica de pesquisadores da área de educação a distância (EAD), inseridos em instituições do Brasil e do exterior.

## GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador

Luiz Fernando Pezão

Secretário de Estado de Ciência e Tecnologia

Gustavo Reis Ferreira

## FUNDAÇÃO CECIEJ

Diretoria de Extensão

Rua da Ajuda, 5, 15º andar – Centro – Rio de Janeiro, RJ – CEP 20.040-000

Tel.: (21) 2333-1080 | Fax: (21) 2568-0725

Presidente

Carlos Eduardo Bielschowsky

Vice-Presidente de Educação Superior a Distância

Masako Oya Masuda

Vice-presidente Científica

Mônica Santos Dahmouche

## EAD em Foco: Revista Científica em Educação a Distância

Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIEJ)

Diretoria de Extensão – Vol. 5, Nº 2 (2015) – Rio de Janeiro

Diretoria de Extensão, 2015 – Semestral

ISSN 2177 8310

1. Educação-Periódicos.
2. Educação a Distância - Periódicos.
3. Políticas Públicas em Educação-Periódicos
  - I. Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro. Diretoria de Extensão.

## Responsabilidade Institucional

Masako Oya Masako, Universidade Federal do Rio de Janeiro  
Elizabeth Soares Bastos, Fundação CECIEJ

## Editores

Esteban Lopez Moreno (coordenador), Fundação CECIEJ  
Gabriella Dias de Oliveira, Universidade Federal do Rio de Janeiro  
Luiz Gustavo Ribeiro Rolando, Instituto Oswaldo Cruz

## Revisão de Texto

Diana Castellani, Fundação CECIEJ  
Graça Sousa, Brasil  
Vittorio Lo Bianco, Fundação CECIEJ

## Editor de layout

Fábio Gouvêa Andrezo Carneiro, Fundação CECIEJ

## Conselho Editorial Científico

Agnaldo da Conceição Esquinca, PUC-Rio

Andrea Andrea Velloso, Unigranrio

Beatriz Cintra Martins, Instituto Oswaldo Cruz

Benjamin Carvalho Teixeira Pinto, UFRRJ

Daniel Fábio Salvador, Fundação CECIEJ

Dirceu Esdras Teixeira, INES

Edméa Oliveira Santos, UERJ

Francisco José Figueiredo Coelho, UERJ

Glauca Torres Aragon, UENF

Guaracira Gouvêa, UNIRIO - UNIRIO

Joaquim Fernando Silva, UFRJ

José Ailton Feitosa, UFC

João Mattar, Universidade Anhembi Morumbi

Luiz Gustavo Ribeiro Rolando, Instituto Oswaldo Cruz

Maria Isabel Ramalho Ortigão, UERJ

Marilene Santana dos Santos Garcia, PUC-SP

Marlene Benchimol, Universidade Santa Úrsula

Mauro Cavalcante Pequeno, UFC

Ricardo Gauche, UnB

Roberta Flávia Ribeiro Rolando Vasconcellos, Unigranrio

Wanderlucy Czeszak, Universidade Anhembi Morumbi

## Editorial

---

### Artigos Originais

A ATUAÇÃO A DISTÂNCIA NA PERSPECTIVA DE TUTORES

André Tenório, Lilia Aparecida Costa Gonçalves, Thaís Tenório

01

---

GESTÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Carolina Schmitt Nunes, Marina Keiko Nakayama

30

---

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: UMA DISCUSSÃO DO SÉCULO XXI

Germano Lechner

45

---

COMO A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PODE CONTRIBUIR COM A EDUCAÇÃO PRESENCIAL?

Nádia Prazeres Pinheiro-Carozzo, Mauro Enrique Carozzo-Todaro

67

---

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIAS: CARACTERÍSTICAS E DIRECIONAMENTOS PEDAGÓGICOS NA ERA DIGITAL

Viviane Maria Penteado Garbelini, Ely Gonçalves

84

---

A EXPERIMENTAÇÃO NO CONTEXTO BRASILEIRO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS NA EAD

Valmir Heckler, Cezar Soares Motta, Maria do Carmo Galiazzi

102

---

## Estudos de Caso

POR UMA EFETIVA "AÇÃO DOCENTE NA FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA":  
APONTAMENTOS DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA  
PROFESSORES

Luciano Luz Gonzaga, Cristina de Oliveira Maia, Denise Rocha Corrêa Lannes

**124**

---

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COMO MODALIDADE INCLUSIVA: E-SIPRIS

Julia Cristina Granetto, Beatriz Helena Dal Molin, Francieli Ludovico

**139**

---

CONSTRUINDO MAQUETES - UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR NO EIXO  
GEOMETRIAS: ESPAÇO E FORMA

Carla Denize Ott Felcher, Crisna Daniela Krause Bierhalz, Lisete Funari Dias

**149**

---

CONTEMPORANEIDADE E SERVIÇO SOCIAL: A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO  
ASSISTENTE SOCIAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM TEMPOS DE INCLUSÃO

Ivan Vale Sousa

**175**

---

**A**s leituras, nesse segundo número do volume 5 da Revista EAD em Foco, nos revelam diversos temas circunscritos à Educação a Distância, dos quais destacamos inicialmente dois artigos pela sua atualidade e pertinência, ao reafirmarem esse modelo de educação como instrumento de democratização do ensino. O primeiro é um estudo de caso que trata da questão da acessibilidade na Educação a Distância (página 175), provocando a reflexão sobre o processo de inclusão no ensino superior a distância, evidenciando a necessidade da utilização de tecnologias assistivas. Essa preocupação pode ser reconhecida nas estratégias contidas no Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, que prevê atendimento educacional especializado para estudantes do ensino básico com deficiência, e no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) onde os candidatos que apresentam deficiências recebem atendimento diferenciado. O caso citado é de um aluno deficiente visual, que independente das dificuldades de deslocamento, obteve com a utilização de recursos digitais e na modalidade a distância, melhores condições de continuidade de sua formação escolar. O segundo artigo (página 139) versa sobre um projeto piloto que proporciona aos apenados de três unidades prisionais, cursos de formação técnica, para que possam exercer uma profissão após o cumprimento das penas, contribuindo, dessa forma, para a sua ressocialização e facilitando a recolocação dos egressos do sistema penal no mercado de trabalho.

Outros assuntos igualmente relevantes que constam desse número são a mediação do tutor como essencial para a interação e a motivação do aluno (página 1), e os modelos de gestão e a sua importância na obtenção dos resultados planejados (página 30). Observa-se, ainda, uma preocupação dos estudiosos da EaD com posições que se contrapõem, como os preconceitos que discutem a credibilidade em uma formação de qualidade nos cursos nesse modelo, apesar do número significativo de cursistas, que já alcança, no país, a faixa de um milhão de inscritos. O artigo apresenta os resultados de estudo em que foram entrevistados educadores que levantam aspectos positivos e negativos da EaD (página 45). Nessa perspectiva, o autor complementa o estudo com uma análise histórica, em ampla pesquisa bibliográfica, apresentando uma posição crítica de que esse ensino, na década de 90, estaria a serviço de interesses “mercantilistas” e outra, de autores favoráveis a EaD, como política de democratização do acesso ao ensino superior.

Com o propósito de discutir a EaD em cursos de formação de professores, foi relatado um experimento remoto, via web, da prática de laboratório didático na formação em Ciências (página 102) e, em outro estudo, foi descrito como se deram os impactos da inserção da disciplina Ação docente na função social da escola (página 124), com o objetivo de promover a reflexão dos professores sobre o papel social da escola nos dias atuais. Cumpre fazer referência ao estudo de caso de um Curso de Licenciatura em Matemática a Distância que se propõe à construção de maquetes virtuais e físicas (página 149), no Eixo Geometrias: Espaço e Forma com enfoque interdisciplinar. O foco deste trabalho é a metodologia utilizada e a interdisciplinaridade: geometria, física, psicologia e educação ambiental, assim como conhecimentos de história e de cultura. Partindo da fotografia, foram construídas maquetes virtuais com o Software *SkechUp*, e, em sequência, a maquete física, em atividades colaborativas presenciais. Os grupos deveriam elaborar, primeiramente, a maquete virtual com o, software já utilizado no encontro presencial.

Finalizando, chamamos a atenção para artigos que abordam a influência da educação a distância no ensino presencial superior em dois artigos que tratam da necessidade da incorporação de novos modelos pedagógicos no ensino presencial a partir da utilização das tecnologias digitais e das redes sociais (página 67), e de contribuições para a avaliação, para a incorporação de novos conteúdos e no planejamento das ações pedagógicas (página 84). Conclui-se, portanto, nesses estudos, que a EaD pode contribuir para o aperfeiçoamento do trabalho docente em geral, seja em cursos a distância ou em apoio aos cursos presenciais.

Boa leitura!

*Editores da Revista EAD em Foco.*