

Formação Continuada de Professores na Modalidade EaD: Conectando Saberes no Estado de São Paulo

Bruna PIRINO¹

Silvana Ortiz Vieira RUIZ¹

Aline Tatiana Ribeiro VENERANDO¹

João Paulo da Silva SAPIA²

Karina Luiza da Silva FERNANDES¹

Esteban Fernandez TUESTA³

¹Universidade de Campinas - Campinas – SP- Brasil

² Universidade Estadual Paulista - Júlio de Mesquita Filho - Pres. Prudente – SP - Brasil

³Universidade de São Paulo - São Paulo - SP - Brasil.

* b239519@dac.unicamp.br

Anexo I

Quadro 1 - Título das pesquisas

A) O processo de formação de professor no ambiente virtual: o fórum em perspectiva interacional (Pereira; Suárez, 2024)
B) Por uma Nova Formação Docente: Por Que É Importante Aprender a Usar Tecnologias no Processo Formativo? (Garbin; Oliveira, 2021)
C) Formação Continuada em EAD: Possíveis Contribuições para a Prática de Docentes em Matemática (Dias; Busquini; Bagé, 2018)
D) Trabalhos Acadêmicos do Programa Redefor: a produção de conhecimento sobre Educação Especial e Inclusiva (Terçariol <i>et al.</i> , 2016)
E) A formação continuada pedagógica na docência do ensino superior na docência do ensino superior: reflexões sobre o lugar dos facilitadores na educação a distância (Dri <i>et al.</i> , 2024)

F) A educação profissional técnica de nível médio: visão dos professores sobre um programa especial de formação pedagógica de formação pedagógica de formação continuada na modalidade EAD (Ferrari Júnior; Rink, 2018)
G) Dotação e talento: comparação das modalidades presencial e a distância de um programa de formação continuada para professores (Lopes, 2015)
H) Formação continuada de professores e gestores: o programa redefor educação especial e inclusiva em foco (Lacerda, 2017)
I) O tutor virtual na formação continuada em educação especial (dissertação) (Mesquita, 2015)
J) Formação de educadores ambientais: proposição e aplicação de curso em modalidade EAD sobre as comissões de Meio Ambiente e qualidade de vida (Com-vida) - dissertação (Belasco, 2023)

Fonte: Elaborado pelos autores.

Anexo II

Quadro 2 - Rede de ensino

REDE DE ENSINO
A) Instituição privada juntamente da Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo
B) Universidade Virtual do Estado de São Paulo
C) Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores “Paulo Renato de Souza”
D) Programa Rede São Paulo de Formação Docente – REDEFOR
E) Universidade Virtual do Estado de São Paulo
F) CETEC - Unidade do Ensino Médio e Técnico do CENTRO PAULA SOUZA
G) Universidade Estadual Paulista - Câmpus de Bauru

H) Programa Rede São Paulo de Formação Docente – REDEFOR
I) Universidade Estadual Paulista - Câmpus de Marília
J) Programa de Pós Graduação em Rede Nacional para ensino de Ciências Ambientais (PROFCIAMB) EESC/USP

Fonte: Elaborado pelos autores.

Anexo III

Quadro 3 - Nível de atuação

NÍVEL DE ATUAÇÃO
A) Graduação
B) Ensino Fundamental I e II da Rede Pública de São Caetano do Sul - S.P
C) Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio
D) Professores do Ensino Médio e EJA
E) Pós-graduação (mestrado e doutorado)
F) Ensino Médio e Técnico
G) Educação Infantil, Ensino Fundamental, ciclos I e II
H) Supervisores de Educação Especial; Professores Coordenadores das Oficinas Pedagógicas (PCOPs) de Educação Especial; Diretores, Vice-diretores; Professores Coordenadores (PCs) e professores do Ensino Fundamental Ciclo I e II, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA)
I) Curso de especialização em atendimento educacional especializado (AEE)
J) Educadores Ambientais

Fonte: Elaborado pelos autores.

Anexo IV

Quadro 4 - Quantidade de participantes/cursistas

QUANTIDADE DE PARTICIPANTES/CURSISTAS
A) 139 alunos e 1 professor
B) 50 participantes
C) Não indica
D) 1.600 participantes. Para a análise, foram entrevistados 13 participantes.
E) 460 facilitadores, onde 47 participantes participaram da pesquisa
F) 13 professores
G) 30 (sendo, 13 de uma turma presencial e 17 EAD)
H) 1600 participantes. Foram analisados 35 participantes.
I) 6 professores da educação básica e/ou superior que atuaram como tutor virtual no curso.
J) 10 professores formadores que concluíram dos 24 inscritos

Fonte: Elaborado pelos autores.

Anexo V

Quadro 5 - Duração e modalidade

TEXTO	DURAÇÃO DO CURSO	MODALIDADE
A)	3 semanas	Ensino a Distância
B)	Não indica	Ensino Remoto a Distância
C)	Indicados no parágrafo	Ensino a Distância
D)	444 horas (distribuídas em 12 meses)	Ensino a Distância

E)	960 horas	Ensino a Distância
F)	540 horas	Ensino a Distância
G)	52 horas	Ensino a Distância com encontros presenciais
H)	444 horas (distribuídas em 12 meses)	Ensino a Distância com encontros presenciais
I)	360 horas (distribuídas em 10 módulos)	Ensino a Distância
J)	30 horas (distribuídas em 7 semanas)	Ensino a Distância

Fonte: Elaborado pelos autores.

Anexo VI

Quadro 6 - Temática abordada

TEMÁTICA ABORDADA
A) EAD construindo bons relacionamentos
B) A importância da integração de tecnologias digitais no processo formativo de professores
C) Cursos de educação matemática no ensino fundamental e médio.
D) Discussão sobre professores iniciantes e currículo para o desenvolvimento da Educação Especial na perspectiva Inclusiva
E) O lugar dos facilitadores e a experiência pedagógica da formação
F) Formação pedagógica de bacharéis e de tecnólogos, buscando prepará-los para a docência na educação profissional técnica de nível médio (EPTNM)
G) Educação Especial com foco para alunos com altas habilidades/superdotação
H) Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva

I) Educação Especial e Inclusiva
J) Aplicação de um curso (EAD) para a formação de educadores ambientais voltado para as Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (Com-Vida)

Fonte: Elaborado pelos autores.

Anexo VII

Quadro 7 - Título das pesquisa

MÉTODOS
A) Leitura e discussão via fórum.
B) Não indica
C) Metodologias ativas, promovendo a aprendizagem colaborativa e a resolução de problemas
D) Questionário com questões abertas e fechadas para levantamento de dados
E) Curso dividido entre uma parte teórica e uma parte prática junto dos alunos de graduação da UNIVESP.
F) Dividido entre a parte teórica, com materiais de leitura e estudo, indicações de bibliografia, atendimento sobre dúvidas e tutoria online enquanto parte prática foi formada por diversas sugestões, tais como visita técnica a empresas, atividades com uso de TICs, residência pedagógica, criação de videoaulas, projetos de pesquisas, etc.
G) Foi dividido em 5 módulos, com duração de 15 a 20 dias para a realização dos estudos. Também houve 4 questionários: um para caracterização dos participantes, um para saber a percepção inicial do docente a respeito de AH/S, avaliação de cada módulo do programa de formação continuada e um para avaliação social do programa.
H) Atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UNESP, estágios, Encontros Presenciais, bem como elaboração e apresentação de Trabalhos Acadêmicos (TA) Dividido em dois módulo, que contam com diversas disciplinas, com atividades teóricas e práticas (estágio)

I) Entrevistas semiestruturadas via Skype

J) Vídeoaulas, materiais complementares, fóruns e atividades

Fonte: Elaborado pelos autores.

Anexo VIII

Quadro 8 - Meios de interação

INTERAÇÕES / PLATAFORMA/FERRAMENTA UTILIZADA
A) Ambiente Virtual de Aprendizagem (MOODLE)
B) Ambiente Virtual de Aprendizagem (não cita um em específico)
C) Ambiente Virtual de Aprendizagem (não cita um em específico)
D) Ambiente Virtual de Aprendizagem da UNESP
E) Ambiente Virtual de Aprendizagem (UNIVESP), Teams, relatórios mensais e reuniões semanais.
F) Ambiente Virtual de Aprendizagem - MOODLE
G) Plataforma de EaD da Prefeitura Municipal de Bauru/SP para a turma a distância. Para as turmas presenciais, os encontros eram realizados na Unesp de Bauru.
H) Ambiente Virtual de Aprendizagem - MOODLE
I) TelEduc, um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) desenvolvido pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)
J) Ambiente Virtual de Aprendizagem do Programa de Pós Graduação em Rede Nacional para ensino de Ciências Ambientais (PROFCIAMB) EESC/USP - MOODLE

Fonte: Elaborado pelos autores.

Anexo IX

Quadro 9 - Relação com a prática pedagógica

RELAÇÃO COM A PRÁTICA PEDAGÓGICA
A) Capacitação de profissionais para atuação no EaD
B) Formação para produção de material didático em meio digital.
C) Incentivando os professores a desenvolverem projetos pedagógicos que integrassem as tecnologias digitais em suas disciplinas.
D) Mapeamento de conhecimentos sobre educação especial e inclusiva
E) Acompanhamento e orientação nas disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso e Projeto Integrador e a acompanhamento das atividades de estágio.
F) Foi apresentado sugestões e carga horária para diversas atividades, como visita técnica a empresa, atividade com uso de TICs, residência pedagógica, criação de videoaulas, projetos de pesquisas, entre outros
G) Não indicado
H) Realização de estágios
I) O papel do professor/tutor nos cursos EAD
J) Formação de educadores ambientais voltado para as Comissões de Meio Ambiente de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (Com-Vida).

Fonte: Elaborado pelos autores.