

# Competências Digitais Docentes: uma Revisão Sistemática de Literatura

## *Digital Teacher Skills: a Systematic Literature Review*

Daniel San Pereira BORGES<sup>1\*</sup>  
Cristiane FOLCHINI<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT - Cuiabá – MT

\*[sandaniel104@gmail.com](mailto:sandaniel104@gmail.com)

**Resumo.** Este artigo apresenta uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) sobre as Competências Digitais Docentes (CDDs) no contexto da Educação a Distância (EaD). O estudo justifica-se pela relevância crescente das CDDs em um cenário educacional mediado por Tecnologias Digitais (TDs), especialmente, diante das diretrizes estabelecidas pela Política Nacional de Educação Digital (PNED). Trata-se de uma pesquisa de natureza aplicada, com abordagem qualitativa, realizada por meio de RSL e análise temática dos textos no período de 2015 a 2025, utilizando o Portal de Periódicos da CAPES. Com base em um total de 245 estudos identificados, foram selecionados 14 artigos mediante a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão. Os resultados indicam que as CDDs estão relacionadas, principalmente, à formação docente, ao uso pedagógico das TDs e à adoção de referenciais teóricos que orientam o desenvolvimento dessas competências. Conclui-se que o desenvolvimento das CDDs depende da formação dos professores e do uso intencional das tecnologias no contexto educacional. Além disso, o estudo contribui ao organizar a produção científica nacional sobre o tema e aponta a necessidade de ampliação de pesquisas em contextos internacionais.

**Palavras-chave:** *Competências digitais docentes. Competências digitais docentes na educação a distância. Inovação em educação a distância.*

**Abstract.** This article presents a Systematic Literature Review (SLR) on Teacher Digital Competencies (TDCs) in the context of Distance Education (DE). The study is justified by the growing relevance of TDCs in an educational scenario mediated by Digital Technologies (DTs), especially in light of the guidelines established by the National Digital Education Policy (PNED).

This is an applied research, with a qualitative approach, carried out through SLR and thematic analysis of texts from 2015 to 2025, using the CAPES Periodicals Portal. Based on a total of 245 identified studies, 14 articles were selected after applying the inclusion and exclusion criteria. The results indicate that TDCs are mainly related to teacher training, the pedagogical use of DTs, and the adoption of theoretical frameworks that guide the development of these competencies. It is concluded that the development of TDCs depends on teacher training and the intentional use of technologies in the educational context. Furthermore, the study contributes to organizing national scientific production on the topic and highlights the need to expand research in international contexts.

**Keywords:** *Digital skills for teachers. Digital skills for teachers in distance education. Innovation in distance education.*

*Recebido: 18/09/2025 Aceito: 16/04/2026 Publicado: 20/04/2026*

*Editores Responsáveis: Daniel Salvador/ Carmelita Portela/ Daniela Samira*

## 1. Introdução

O avanço das TDs tem provocado profundas transformações nos processos de ensino e aprendizagem, exigindo da educação novas formas de atuação pedagógica e de organização curricular. Nesse cenário, as CDDs tornam-se cada vez mais relevantes para lidar com os desafios contemporâneos, especialmente na modalidade EaD, que demanda Conhecimentos, Habilidades e Atitudes (CHA) específicas para a mediação pedagógica.

A discussão sobre competências também envolve implicações metodológicas no campo educacional. Nesse sentido, Zabala e Arnau (2020) argumentam que não se trata de propor metodologias totalmente novas, mas de revisar criticamente as práticas já existentes à luz dos avanços psicopedagógicos contemporâneos, orientando o ensino para a articulação, aplicação e transferência do conhecimento em diferentes contextos. Nessa perspectiva, o conceito de competência ultrapassa a ideia de domínio de conteúdos e passa a ser compreendido como a capacidade de enfrentar situações diversas, especialmente aquelas marcadas pela incerteza e pela complexidade. Isso implica reconhecer que a escola deve preparar sujeitos capazes de mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes para atuar diante dos desafios ao longo da vida.

No contexto curricular, Behar (2013) destaca que modelos tradicionais, centrados na transmissão de conteúdos, dificultam a construção de sentido e a conexão com a realidade dos estudantes. Em contrapartida, a abordagem por competências desloca o foco do ensino para a aprendizagem, valorizando processos como pesquisa, colaboração, planejamento e construção ativa do conhecimento, frequentemente mediados por TDs.

No âmbito internacional, Silva, Machado e Behar (2022) afirmam que a discussão sobre competências ganhou maior projeção a partir de iniciativas da Comissão Europeia, que, em 2006, apresentou o quadro de competências-chave para a aprendizagem ao longo da vida (*Key Competences for Lifelong Learning*). Esse referencial estabeleceu um conjunto de competências essenciais para os cidadãos do século XXI, dentre as quais se destaca a competência digital, ao lado de outras dimensões, como comunicação, pensamento científico, aprendizagem contínua, competências sociais e expressão cultural. Tendo como base essa proposta, ampliou-se a compreensão de que o desenvolvimento de competências, especialmente no campo digital, constitui elemento importante para a participação na sociedade contemporânea.

No contexto brasileiro, embora a temática das competências esteja presente desde a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, o debate sobre competências digitais ganhou maior destaque nos últimos anos, impulsionado pela expansão da EaD e pelas transformações tecnológicas na sociedade. Mais recentemente, a Lei nº 14.533/2023, que institui a PNED, reforça a importância da integração das TDs na educação e na formação de professores para atuação nesse cenário.

Nesse contexto, observa-se também uma atualização no marco regulatório da EaD no Brasil com a promulgação do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, que estabelece novos critérios para a oferta de cursos nessa modalidade, incluindo restrições a determinadas graduações e a exigência de atividades presenciais. De acordo com Silva e Arruda (2025), esse novo marco regulatório busca fortalecer critérios de qualidade e responsabilidade pedagógica na EaD, ao mesmo tempo que suscita debates sobre suas possíveis consequências, especialmente no que se refere à autonomia das instituições e à ampliação do acesso à educação superior.

Considerando esse cenário, a atuação docente passa a exigir não apenas domínio técnico, mas também sensibilidade pedagógica, pensamento crítico e capacidade de adaptação no uso das TDs. Dessa forma, o desenvolvimento das CDDs torna-se elemento importante para a qualidade dos processos educativos, especialmente na EaD.

Embora existam estudos que abordem as CDDs, observa-se que ainda há aspectos a aprofundar na produção científica brasileira, especialmente no que se refere a análises integradas no contexto da EaD e das diretrizes recentes, como a PNED e o novo marco regulatório. Nesse sentido, esta pesquisa busca contribuir para a compreensão desse campo ao mapear e analisar criticamente os estudos publicados no período de 2015 a 2025.

Este artigo está organizado da seguinte forma: a seção 2 explicita os procedimentos metodológicos adotados; a seção 3 expõe os resultados e discussões; e, por fim, a seção 4 apresenta as conclusões do estudo, seguido das referências bibliográficas.

## 2. Metodologia

Esta pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza aplicada, com abordagem qualitativa, utilizando como método a Revisão Sistemática de Literatura (RSL). O objetivo foi identificar, mapear e analisar a produção científica acerca das CDDs no contexto da EaD, com recorte temporal entre 2015 e 2025. A análise dos estudos foi conduzida por meio de análise temática dos textos, com base na análise de conteúdo proposta por Bardin (2016).

O levantamento dos dados foi realizado por meio do Portal de Periódicos da CAPES, selecionado em função de sua abrangência e por reunir periódicos relevantes para a área da Educação. A delimitação por artigos em língua portuguesa justifica-se pelo interesse em compreender a produção científica no contexto brasileiro, considerando as especificidades das políticas públicas educacionais recentes, como a PNED.

Para a realização da busca, foram definidos os descritores “competências digitais docentes”, “competências digitais docentes na EaD” e “inovação na EaD”, bem como seus sinônimos, tais como “competências tecnológicas”, “habilidades digitais” e “inovação pedagógica”. A partir desses termos, foram realizadas buscas utilizando operadores booleanos, AND/OR, com o intuito de ampliar a recuperação dos estudos relacionados ao tema.

A organização do processo de revisão foi apoiada pelo uso do artefato Parsifal<sup>1</sup>, que, segundo Oliveira *et al.* (2023), consiste em um recurso on-line desenvolvido para auxiliar pesquisadores na condução de revisões sistemáticas da literatura, permitindo o registro das etapas, a organização dos estudos e o trabalho colaborativo em ambiente compartilhado.

A condução da pesquisa ocorreu de forma sistemática, contemplando a definição da questão de pesquisa, a realização das buscas, a leitura dos títulos e resumos e a aplicação de critérios de inclusão e exclusão previamente definidos. Inicialmente, foram identificados 245 artigos. Após a leitura e análise preliminar, foram selecionados aqueles que demonstraram aderência ao tema proposto, considerando a área da Educação, o período de publicação, o idioma e a relação com as CDDs no contexto da EaD.

Ao final desse processo, foram selecionados 14 artigos para leitura na íntegra e análise detalhada. A análise dos estudos foi realizada de forma qualitativa, buscando identificar aspectos recorrentes, aproximações e diferenças entre os trabalhos analisados. Para isso, os estudos foram organizados em eixos temáticos, o que possibilitou agrupar os achados e orientar a discussão dos resultados.

Dessa forma, a RSL foi conduzida como um processo de sistematização e análise da literatura, permitindo compreender como as CDDs vêm sendo abordadas na produção científica brasileira no contexto da EaD.

---

<sup>1</sup> Disponível em: <https://parsif.al/>. Acesso em: 20 mar. 2025.

### 3. Resultados

Esta seção apresenta os resultados obtidos mediante a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão definidos na pesquisa. Inicialmente, foram identificados 245 artigos no Portal de Periódicos da CAPES.

Na sequência da leitura dos títulos e resumos, foram selecionados os estudos com maior aderência ao tema, considerando a área da Educação, o período de publicação (2015 a 2025), o idioma e a relação com as CDDs no contexto da EaD.

Os critérios de inclusão adotados foram: artigos na área da Educação; publicações no período de 2015 a 2025; artigos revisados por pares; pesquisas empíricas, teóricas ou revisões com abordagem acadêmica; publicações em língua portuguesa; e estudos que tratam explicitamente das CDDs, sua relação com a EaD ou ambos.

Como critérios de exclusão, consideraram-se: artigos fora da área educacional, publicações em outros idiomas, estudos fora do recorte temporal definido e trabalhos que não apresentavam aderência temática ao objeto de investigação.

**Tabela 1 – Etapas do Critério de Inclusão e Exclusão**

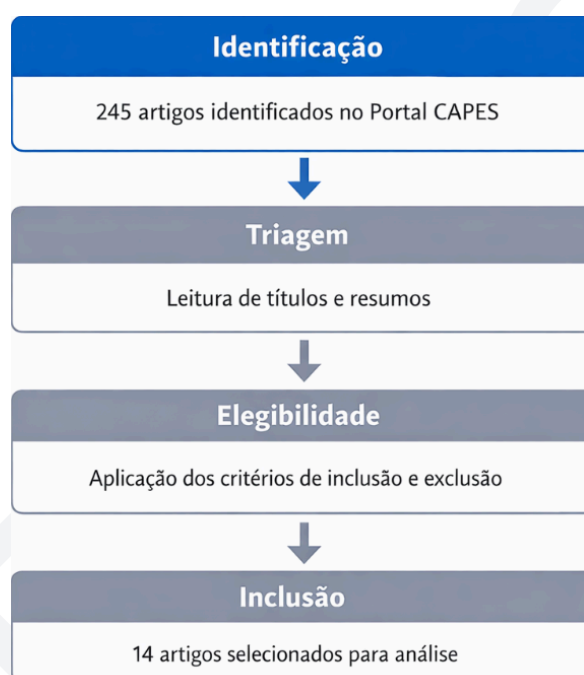
<b>Critério de Inclusão:</b>	<b>Critério de Exclusão:</b>
Artigos na área da Educação	Artigos que não sejam da área da educação
Artigos publicados entre 2015 e 2025	Artigos da saúde
Artigos revisados por pares ( <i>peer-reviewed</i> )	Artigos Publicados fora do período de 2015 a 2025
Pesquisas empíricas, teóricas ou revisões de literatura com abordagem acadêmica	Publicações em idiomas estrangeiros
Publicados em língua portuguesa	Trabalhos não disponíveis na íntegra
Artigos que abordam explicitamente competências digitais, competências digitais docentes e/ou competências digitais na Educação a Distância	Artigos que se distanciam do contexto Competências digitais, Competências Digitais na EaD, Inovação na EaD

Fonte: Elaborado pelos autores. (2025).

Após a aplicação dos critérios estabelecidos, foram selecionados 14 artigos para leitura na íntegra e análise detalhada.

A Figura 1 apresenta o percurso metodológico adotado, indicando as etapas de seleção dos estudos ao longo da pesquisa.

**Figura 1** – Percurso Metodológico com os artigos selecionados



Fonte: Elaborado pelos autores. Software GenSpark. (2025).

Os artigos selecionados para análise são apresentados no Quadro 1, contendo informações como título, autoria e ano de publicação.

**Quadro 1** - Textos selecionados para a discussão

<b>Autor(es)</b>	<b>Título do artigo</b>	<b>Ano</b>
Silva <i>et al.</i>	Tecnologia e competências tecnológicas em Educação a Distância: um estudo exploratório	2017
Cassundé; Morgado	O estado do conhecimento sobre competências digitais docentes: tendências e perspectivas internacionais	2019
Dias; Moreira; Nunes	Escala de autoavaliação de competências digitais de professores: construção e validação	2019
Loureiro; Meirinhos; Osório	Competência digital docente	2020

Barbosa; Pinto; Cassundé	Condições institucionais e desenvolvimento de competências digitais no ensino superior	2020
Sanchotene <i>et al.</i>	Competências digitais docentes e o ensino remoto durante a pandemia	2021
Carmo <i>et al.</i>	Desenho didático online na formação continuada em tempos de pandemia	2021
Marihama; Battistello; Campos	Competências tecnológicas na EaD: análise com docentes do ensino superior	2021
Melo <i>et al.</i>	Avaliação das competências digitais docentes com o DigCompEdu	2022
Sales; Moreira	Competências digitais docentes no ensino superior: diagnóstico e formação	2022
Minuzi <i>et al.</i>	Modelo pedagógico para desenvolvimento de competências digitais docentes	2023
Siqueira; Vasconcelos	Competências digitais docentes: revisão sistemática da literatura	2023
Vieira	Desenvolvimento de competências digitais de professores na EaD	2023
Vieira; Neves; Moreira	Produção de vídeos educativos na formação docente	2023

Fonte: Elaborado pelos autores. (2025).

A análise preliminar dos estudos mostrou a presença de diferentes abordagens sobre as CDDs no contexto da EaD, indicando a diversidade de perspectivas teóricas e metodológicas presentes na literatura.

De modo geral, os estudos analisados abordam aspectos relacionados a três eixos temáticos, a saber: a) formação docente, b) uso pedagógico das tecnologias digitais e c) utilização de referenciais teóricos para o desenvolvimento das CDDs.

Esses elementos foram organizados de forma temática, servindo de base para a discussão apresentada na seção seguinte.

### 3.1. Discussões

A análise dos estudos selecionados permitiu identificar que as CDDs têm sido abordadas com fundamentação em diferentes perspectivas na literatura, indicando elementos recorrentes relacionados à formação docente, ao uso pedagógico das TDs e à adoção de referenciais teóricos para o desenvolvimento dessas competências. Esses aspectos foram organizados em **três eixos temáticos**, possibilitando uma compreensão mais integrada dos achados da pesquisa.

**O eixo Formação Docente e o desenvolvimento das CDDs** revela que os estudos analisados convergem ao apontar que o desenvolvimento das CDDs está diretamente relacionado à formação inicial e continuada dos professores, especialmente no contexto da EaD. Observa-se que muitos docentes ainda apresentam dificuldades na integração pedagógica das tecnologias

digitais, permitindo observar pontos que precisam avançar nesse campo. (Sanhotene *et al.*, 2021; Carmo *et al.*, 2021; Sales e Moreira, 2022; Vieira, 2023).

Além disso, aspectos institucionais também influenciam esse processo, como condições de infraestrutura e apoio pedagógico, que afetam diretamente o desenvolvimento das CDDs no ensino superior (Barbosa; Pinto; Cassundé, 2020). Nesse contexto, evidencia-se que o desenvolvimento dessas competências não se restringe ao domínio técnico, mas envolve dimensões pedagógicas e contextuais (Marihama; Battistello; Campos, 2021).

**No eixo Uso Pedagógico das TDs** constatou-se que a simples utilização de recursos tecnológicos não garante a qualidade do processo de ensino e aprendizagem na sala de aula. Os estudos apontam que o diferencial está na forma como essas tecnologias são integradas às práticas pedagógicas, exigindo planejamento e intencionalidade didática (Silva *et al.*, 2017; Vieira; Neves; Moreira, 2023).

Nesse sentido, o uso de estratégias como ambientes virtuais de aprendizagem, produção de materiais digitais e recursos interativos contribui para a mediação pedagógica na EaD, desde que alinhado a objetivos educacionais como os do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). (Carmo *et al.*, 2021). Ademais, observa-se a necessidade de desenvolver práticas que favoreçam a autonomia dos estudantes e a construção ativa do conhecimento.

**No eixo Referenciais Teóricos das CDDs**, a literatura analisada evidencia a presença de referenciais teóricos que orientam o desenvolvimento das CDDs, com destaque para modelos como o DigComp e o DigCompEdu, utilizados para estruturar competências e níveis de proficiência docente (Dias; Moreira; Nunes, 2019; Melo *et al.*, 2022).

Outros estudos contribuem para a compreensão conceitual das CDDs e para o mapeamento da produção científica na área, demonstrando tendências e aspectos a serem aprofundados na literatura (Cassundé; Morgado, 2019; Loureiro; Meirinhos; Osório, 2020; Siqueira; Vasconcelos, 2023). Além do mais, propostas de modelos pedagógicos voltados ao desenvolvimento dessas competências reforçam a necessidade de abordagens estruturadas no contexto educacional (Minuzi *et al.*, 2023).

De modo geral, os estudos analisados convergem para a compreensão de que o desenvolvimento das CDDs depende da articulação entre formação docente adequada, uso pedagógico intencional das tecnologias digitais e adoção de referenciais teóricos consistentes. A ausência de um desses elementos pode comprometer as práticas educativas no contexto da EaD.

A principal contribuição desta pesquisa está na sistematização dos achados da literatura nacional, indicando padrões e temas que ainda podem ser aprofundados na produção científica sobre as CDDs. Ao organizar os estudos em eixos temáticos, o trabalho possibilita uma visão integrada do campo, contribuindo para o avanço das discussões sobre formação docente e uso pedagógico das tecnologias digitais na EaD.

## 4. Conclusão

Este estudo teve como objetivo analisar a produção científica acerca das CDDs no contexto da EaD, por meio de uma RSL no período de 2015 a 2025. A partir da análise dos 14 estudos selecionados, foi possível identificar que as CDDs vêm sendo abordadas sob diferentes perspectivas, com destaque para a formação docente, o uso pedagógico das TDs e a adoção de referenciais que orientam o desenvolvimento dessas competências.

Os resultados mostram que o desenvolvimento das CDDs está diretamente relacionado ao processo de formação dos professores, bem como à capacidade de utilizar as TDs de forma pedagógica. Além disso, modelos como o DigComp e o DigCompEdu se distinguem como referências importantes para orientar esse processo no contexto educacional.

De modo geral, o estudo contribui ao organizar a produção científica nacional sobre as CDDs, permitindo compreender melhor como o tema vem sendo tratado na literatura. Essa organização pode auxiliar na compreensão do tema e no uso das TDs no contexto da EaD.

Como limitações, destaca-se o recorte adotado quanto à base de dados e ao idioma das publicações, o que pode ter restringido o número de estudos analisados. No entanto, a opção por artigos em língua portuguesa justifica-se pelo objetivo de compreender a produção científica no contexto brasileiro, considerando as especificidades das políticas públicas educacionais, como a PNED. Nesse sentido, a inclusão de bases internacionais e de estudos em outros idiomas pode ampliar a compreensão sobre o tema.

Como perspectivas para pesquisas futuras, sugere-se a ampliação do escopo para produções internacionais, bem como a realização de estudos que investiguem, na prática, como as CDDs se desenvolvem no contexto educacional. Além disso, este estudo pode servir como base para novas pesquisas que busquem aprofundar a compreensão das CDDs em diferentes contextos.

## Biodados e contatos dos autores



BORGES, D. S. P. é pesquisador e mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Desenvolve pesquisas na área de formação docente e Tecnologias Digitais, com ênfase em competências digitais docentes, práticas pedagógicas e Educação a Distância. Atua na Secretaria de Tecnologia Educacional (SETEC/UFMT) e integra o grupo de pesquisa LÊTece - Laboratório de Estudos Sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.

ORCID: [0000-0001-6146-4835](https://orcid.org/0000-0001-6146-4835)

E-mail: sandaniel104@gmail.com

Contato: (65) 9 9288-0212



FOLCHINI, C. é professora e pesquisadora da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Possui pós-doutorado e doutorado em Informática na Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e graduação em Ciência da Computação pela Universidade de Passo Fundo (UPF). Desenvolve pesquisas na área de formação de professores e cultura digital, integrando o grupo de pesquisa LETECE - Laboratório de Estudos sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.

ORCID: [0000-0003-3685-0579](https://orcid.org/0000-0003-3685-0579)

E-mail: Cristiane.folchini@ufmt.br

## Referências Bibliográficas

BARBOSA, M. A. C. *et al.* A Influência das Condições Institucionais de Universidades Públicas para o Desenvolvimento de Competências Eletrônicas dos Professores no Ensino Superior. **EaD em Foco**, v. 10, n. 1, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.18264/eadf.v10i1.889> Acesso em: 12 abr. 2025.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BEHAR, P. A. **Competências em Educação a Distância**. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. 312 p.

BEHAR, P. A.; SILVA, K. K. A. Competências digitais na educação: uma discussão acerca do conceito. **Educação em Revista - EDUR**, [s. l.], v. 35, n. 1, p. 1-32, jan. 2019. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/v35/1982-6621-edur-35-e209940.pdf> Acesso em: 28 fev. 2025.

BRASIL. Lei no 14.533 de 11 de janeiro de 2023. Institui a Política Nacional de Educação Digital. 2023. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2023-2026/2023/Lei/L14533.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14533.htm) Acesso em: 20 mar. 2025.

CARMO, R. G. *et al.* Desenho didático online na pós-modernidade: percepções da formação continuada em tempos de pandemia. **EDAPECI**, São Cristóvão, v. 21, n. 3, p. 16-28, set./dez. 2021. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/15806/12354>

CASSUNDÉ, F. R.; MORGADO, L. O estado do conhecimento sobre competências digitais docentes: tendências e perspectivas internacionais. **Revista Intersaberes**, [s. l.], v. 14, n. 31, p. 75–95, 2019. DOI: <https://doi.org/10.22169/ri.v14i31.1499> Disponível em: <https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/75> Acesso em: 11 abr. 2025.

DIAS, T. S.; MOREIRA, J. A.; NUNES, S. C. Escala de autoavaliação de competências digitais de professores. Procedimentos de construção e validação. **Texto Livre**, Belo Horizonte, MG, v. 12, n. 2, p. 152–171, 2019. DOI: <https://doi.org/10.17851/1983-3652.12.2.152-171> Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivres/article/view/16848> Acesso em: 06 mar. 2025.

GALVÃO, M. C. B.; RICARTE, I. L. M. Revisão Sistemática da Literatura: Conceituação, Produção e Publicação. **Logeion: Filosofia da Informação**, Rio de Janeiro, RJ, v. 6, n. 1, p. 57–73, 2019. DOI: <https://doi.org/10.21728/logeion.2019v6n1.p57-73> Disponível em: <https://revista.ibict.br/fiinf/article/view/4835> Acesso em: 22 fev. 2025.

- LOUREIRO, A. C.; MEIRINHOS, M.; OSÓRIO, A. J. Competência digital docente: linhas de orientação dos referenciais. **Texto Livre**, Belo Horizonte, MG, v. 13, n. 2, p. 163–181, 2020. DOI: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.24401> Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/24401> Acesso em: 06 mar. 2025.
- MARIHAMA, D. K. D. A.; BATTISTELLO, V. C. D. M.; CAMPOS, M. A. S. E. Competências Tecnológicas. **Notandum**, n. 57, p. 17-37, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/notandum.vi57.59332> Acesso em: 15 abr. 2025.
- MEIRELLES, D. S. *et al.* Tecnologia e Competências Tecnológicas em Educação a Distância: Um Estudo Exploratório. **Future Studies Research Journal: Trends and Strategies**, v. 9, n. 2, p. 140–166, ago. 2017. DOI: <https://doi.org/10.24023/FutureJournal/2175-5825/2017.v9i2.302> Disponível em: <https://future.emnuvens.com.br/FSRJ/article/view/302> Acesso em: 05 mar. 2025.
- MELO, F. D. S. *et al.* Avaliação das competências digitais docentes com o DigComp: um estudo de caso no curso de tecnologia na educação, ensino híbrido e inovação pedagógica. **Educação Online**, v. 17, n. 41, p. 128–143, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.36556/eol.v17i41.1270> Acesso em: 11 mar. 2025.
- MILL, D.; SILVA, C. P. R. D. Aprendizagem da docência para educação a distância: uma breve revisão de literatura sobre docência virtual. **Em Rede Revista de Educação a Distância**, v. 5, n. 3, p. 544-559, 2018. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/377> Acesso em: 12 abr. 2025.
- MINUZI, A. N. *et al.* Modelo pedagógico para a construção de competências digitais docentes: foco no desenvolvimento de materiais educacionais digitais no ensino superior. **RENOTE**, Porto Alegre, v. 20, n. 2, p. 32–42, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22456/1679-1916.129146> Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/129146> Acesso em: 03 mai. 2025.
- OLIVEIRA, B. M. *et al.* **Revisão Sistemática de Literatura (RSL): um guia da teoria à prática**. 1. ed. 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/handle/123456789/997> Acesso em: 11 mar. 2025.
- RODA, F.; MENDONÇA, J. R. C.; BARBOSA, M. A. C. Competências digitais de alunos do ensino superior: uma revisão sistemática da literatura internacional. **EaD em Foco**, v. 14, n. 1, e2116, 2024. DOI: <https://doi.org/10.18264/eadf.v14i1.2116> Acesso em: 04 abr. 2025.
- SALES, M. V.; MOREIRA, J. A. Competências digitais docentes no ensino superior: diagnóstico e possibilidades de formação. **EmRede - Revista de Educação a Distância**, 2022, p. 1-26. Disponível em: <https://doi.org/10.53628/emrede.v9i2.907> Acesso em: 11 mai. 2025.
- SANCHOTENE, I. J. *et al.* Competências Digitais Docentes e o Processo de Ensino Remoto Durante a Pandemia da Covid-19. **EaD em Foco**, v. 10, n. 3, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.18264/eadf.v10i3.1303> Acesso em: 14 abr. 2025.
- SILVA, K. K. A. D.; BEHAR, P. A. Modelos Pedagógicos Baseados em Competências Digitais na Educação a Distância: Revisão e Análise Teórica Nacional e Internacional. **EaD em Foco**, [s. l.], v.

11, n. 1, 2021. DOI: <https://doi.org/10.18264/eadf.v11i1.1423> Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1423> Acesso em: 04 abr. 2025.

SILVA, K. K. A.; MACHADO, L. R.; BEHAR, P. A. Competências digitais na educação. In: BEHAR, P. A.; SILVA, K. K. A. (org.). **Competências digitais em educação: do conceito à prática**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2022.

SILVA, L. C.; ARRUDA, D. H. de. Educação a distância no ensino superior brasileiro: avanços, limites e contradições do novo marco regulatório. **Revista Acadêmica Online**, v. 11, n. 58, e1570, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.36238/2359-5787.2025.v11n58.1570> Acesso em: 20 mar. 2026.

SIQUEIRA, A. F. R.; VASCONCELOS, L. H. F. Competências digitais docentes: uma revisão sistemática da literatura. **#Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, Canoas, v. 12, n. 1, 2023. DOI: <https://doi.org/10.35819/tear.v12.n1.a6410> Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/6410> Acesso em: 11 mai. 2025.

VIEIRA, C. S. N. F. *et al.* A produção de vídeos educativos como desafio na formação de professores – relato de uma experiência. **Olhar de Professor**, [s. l.], v. 26, p. 1–17, 2023. DOI: <https://doi.org/10.5212/OlharProfr.v26.21314.050> Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/21314> Acesso em: 20 mai. 2025.

VIEIRA, F. D. M. Desenvolvimento de Competências Digitais de Professores: possibilidades na Educação a Distância. **Revista Learning Styles**, [s. l.], v. 16, n. 31, p. 33–44, 2023. DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.5408> Disponível em: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/5408> Acesso em: 03 mai. 2025.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Métodos para ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2020.

---

#### COMO CITAR ESTE TRABALHO

ABNT: BORGES, D. S. P.; FOLCHINI, C. Competências Digitais Docentes: uma Revisão Sistemática de Literatura. **EaD em Foco**, v. 16, n.1, e2625, 2026. doi: <https://doi.org/10.18264/eadf.v16i1.2625>