Instrumento de Pesquisa

EaD em foco
Revista Científica em Educação a Distância

ISSN 2177-8310
DOI: 10.18264/eadf.v14i1.2431

Aceitação de Tecnologia no Ensino Superior de Administração: um Estudo com Docentes que Usam Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) nas Universidades do Rio Grande do Sul

Darel Chris Daudet MAVOUNGOU[1*]
Lucas dos Santos CERQUEIRA[2]
Guilherme Lerch LUNARDI[1]
Pietro Cunha DOLCI[3]

[1]Universidade Federal do Rio Grande - FURG. Av. Itália, km 8 - Carreiros, CEP: 96203-900, Rio Grande, RS, Brasil.

[2]Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL/UFRB), Rua Maestro Irineu Sacramento, Centro, CEP: 44300000 - Cachoeira, BA, Brasil.

[3]Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Av. Independência, 2293 - Universitário, Santa Cruz do Sul, RS, Brasil.

* mavoungoudaudet@gmail.com

Anexo 1

Itens do instrumento

Utilidade Percebida (UP) – Davis (1989)

1. O uso do AVA permite realizar minhas atividades de ensino.

2. O uso do AVA permite interagir com os alunos, mesmo que não nos vejamos frente a frente.

3. Em geral, o uso do AVA é útil.

Facilidade de Uso (FU) – Davis (1989)

4. Minha interação com o AVA é clara e compreensível.

5. Acho fácil conseguir que o AVA faça o que eu quero fazer.

6. Acho que o AVA é fácil de aprender*.

Atitude em Relação à Tecnologia (ART) – Huang et al. (2021)

7. O AVA torna o ensino mais interessante.

8. Ensinar no AVA é divertido.

9. Usar o AVA é uma boa ideia*.

Intenção Comportamental (IC) – Huang et al. (2021)

10. Usarei o AVA no futuro.

11. Continuarei usando o AVA como ferramenta do meu trabalho.

CC BY

Recebido 13/01/2025
Aceito 15/04/2025
Publicado 28/04/2025

COMO CITAR ESTE TRABALHO

ABNT: MAVOUNGOU, D. C. D. *et al*. Aceitação de Tecnologia no Ensino Superior de Administração: um Estudo com Docentes que Usam Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) nas Universidades do Rio Grande do Sul. **EaD em Foco**, v. 15, n. 1, e2431, 2431. doi: https://doi.org/10.18264/eadf.v15i1.2431

12. Tenho certeza de que usarei o AVA no futuro.

Autoeficácia (AE) – Sánchez-Prieto et al. (2016)

13. Sou capaz de integrar o AVA na minha prática de ensino.

14. Posso usar o AVA como ferramenta educacional, mesmo que não haja ninguém para me ajudar.

15. Sou capaz de projetar materiais e atividades via AVA sem ajuda externa.

Normas Subjetivas (NS) – Sánchez-Prieto et al. (2016)

16. Meus colegas de trabalho acham que eu deveria usar o AVA na sala de aula.

17. Na minha instituição, espera-se que outros professores usem o AVA nas aulas.

18. Tem pessoas que me influenciam a usar o AVA na sala de aula.

Satisfação Percebida (SP) - Teo e Noyes (2011)

19. O trabalho é mais interessante com o uso do AVA.

20. Eu gosto de usar o AVA no ensino.

21. Gosto dos aspectos do meu trabalho que exigem que eu use o AVA.

Ansiedade (AC) – Huang et al. (2021)

22. Eu me sinto apreensivo com o AVA.

23. Eu hesito em usar o AVA por medo de cometer erros que não posso corrigir.

24. Ensinar com o AVA é intimidante para mim.

Experiência (EX) – Ghazal et al. (2018)

25. Eu me sinto confiante usando o AVA.

26. Sinto-me confiante fazendo downloads e carregando os materiais necessários para as aulas no AVA.

27. Eu me sinto confiante usando as ferramentas de comunicação presentes no AVA como auxílio na minha prática de ensino.

* Itens excluídos da análise após os testes de validação.