

Aceitação de Tecnologia no Ensino Superior de Administração: um Estudo com Docentes que Usam Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) nas Universidades do Rio Grande do Sul

Acceptance of Technology in Higher Administration Education: A Study of Professors Using Virtual Learning Environments (VLE) at Universities in Rio Grande do Sul

Darel Chris Daudet MAVOUNGOU^{1*}

Lucas dos Santos CERQUEIRA²

Guilherme Lerch LUNARDI¹

Pietro Cunha DOLCI³

¹Universidade Federal do Rio Grande - FURG. Av. Itália, km 8 - Carreiros, CEP: 96203-900, Rio Grande, RS, Brasil.

²Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL/UFRB), Rua Maestro Irineu Sacramento, Centro, CEP: 44300000 - Cachoeira, BA, Brasil.

³Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Av. Independência, 2293 - Universitário, Santa Cruz do Sul, RS, Brasil.

* mavoungoudaudet@gmail.com

Anexo I – Itens do instrumento

Utilidade Percebida (UP) – Davis (1989)

1. O uso do AVA permite realizar minhas atividades de ensino.
2. O uso do AVA permite interagir com os alunos, mesmo que não nos vejamos frente a frente.
3. Em geral, o uso do AVA é útil.

Facilidade de Uso (FU) – Davis (1989)

4. Minha interação com o AVA é clara e compreensível.
5. Acho fácil conseguir que o AVA faça o que eu quero fazer.
6. *Acho que o AVA é fácil de aprender**.

Atitude em Relação à Tecnologia (ART) – Huang et al. (2021)

7. O AVA torna o ensino mais interessante.
8. Ensinar no AVA é divertido.
9. *Usar o AVA é uma boa ideia**.

Intenção Comportamental (IC) – Huang et al. (2021)

10. Usarei o AVA no futuro.
11. Continuarei usando o AVA como ferramenta do meu trabalho.
12. Tenho certeza de que usarei o AVA no futuro.

Autoeficácia (AE) – Sánchez-Prieto et al. (2016)

13. Sou capaz de integrar o AVA na minha prática de ensino.
14. Posso usar o AVA como ferramenta educacional, mesmo que não haja ninguém para me ajudar.
15. Sou capaz de projetar materiais e atividades via AVA sem ajuda externa.

Normas Subjetivas (NS) – Sánchez-Prieto et al. (2016)

16. Meus colegas de trabalho acham que eu deveria usar o AVA na sala de aula.
17. Na minha instituição, espera-se que outros professores usem o AVA nas aulas.
18. Tem pessoas que me influenciam a usar o AVA na sala de aula.

Satisfação Percebida (SP) - Teo e Noyes (2011)

19. O trabalho é mais interessante com o uso do AVA.
20. Eu gosto de usar o AVA no ensino.
21. Gosto dos aspectos do meu trabalho que exigem que eu use o AVA.

Ansiedade (AC) – Huang et al. (2021)

22. Eu me sinto apreensivo com o AVA.
23. Eu hesito em usar o AVA por medo de cometer erros que não posso corrigir.
24. Ensinar com o AVA é intimidante para mim.

Experiência (EX) – Ghazal et al. (2018)

25. Eu me sinto confiante usando o AVA.
26. Sinto-me confiante fazendo downloads e carregando os materiais necessários para as aulas no AVA.
27. Eu me sinto confiante usando as ferramentas de comunicação presentes no AVA como auxílio na minha prática de ensino.

* Itens excluídos da análise após os testes de validação.

COMO CITAR ESTE TRABALHO

ABNT: MAVOUNGOU, D. C. D. *et al.* Aceitação de Tecnologia no Ensino Superior de Administração: um Estudo com Docentes que Usam Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) nas Universidades do Rio Grande do Sul. **EaD em Foco**, v. 15, n. 1, e2431, 2431. doi: <https://doi.org/10.18264/eadf.v15i1.2431>

PRELLO