

Políticas Públicas Educacionais no Ensino Superior a Distância: uma Revisão Sistemática de Literatura

Public Educational Policies in Distance Higher Education: a Systematic Literature Review

ISSN 2177-8310
 DOI: 10.18264/eadf.v14i1.2306

APÊNDICE

Evangelina de Mello BASTOS^{1*}
 Dayene Mendes Silva GONÇALVES¹
 Silvana Claudia dos SANTOS¹
 Fernanda Maria de ALMEIDA¹
 Luiz Ismael PEREIRA¹

¹ Universidade Federal de Viçosa -
 Viçosa - MG - Brasil.

*evangelina.bastos@ufv.br

Relação de artigos selecionados para a revisão sistemática

Ano	Título do artigo	Autor(es)	Objetivo Principal	Qualis
2014	Políticas públicas de educação a distância pela universidade aberta do Brasil: A experiência do Instituto Federal Sul-Rio-Grandense	Orth; Ribeiro Meireles; Otte	Propor uma discussão sobre os espaços de atuação dos atores envolvidos na construção e na reconstrução das políticas públicas no contexto do estudo e da efetiva implementação da UAB.	A2
2014	Políticas públicas para a educação a distância: democratização do ensino superior?	Silva	Discutir as políticas públicas referentes à modalidade de educação a distância, no que se refere às relações do processo econômico e político.	A2
2014	Uma proposta de instrumento para avaliação da educação a distância	Rodrigues et al	Propor um instrumento de avaliação para a educação a distância e relatar a sua aplicação na Universidade Federal do Rio Grande do Sul.	A1



Recebido 30/04/2024
 Aceito 26/08/2024
 Publicado 29/08/2024

COMO CITAR ESTE ARTIGO

ABNT: BASTOS, E. M. *et al.* Políticas Públicas Educacionais no Ensino Superior à Distância: uma Revisão Sistemática de Literatura. **EAD em Foco**, v. 14, n. 1, e2306, 2024. <https://doi.org/10.18264/eadf.v14i1.2306>

Ano	Título do artigo	Autor(es)	Objetivo Principal	Qualis
2016	Os desafios da institucionalização do ensino superior na modalidade a distância: a visão dos gestores de uma universidade federal	Nascimento; Vieira	Apresenta as especificidades da EaD que se constituem em desafios para que essa modalidade de ensino se institucionalize nas Instituições de Ensino Superior.	A1
2017	A TV Escola e o Proinfo: trajetórias de políticas públicas de incentivo e gestão das TIC no Brasil	Machado; Nobre e Bezerra	Analisar a trajetória de duas importantes políticas públicas brasileiras voltadas para a adoção das TIC na educação: a TV Escola e o Programa Nacional de Tecnologia Educacional (Proinfo), que emergiram no contexto da década de 1990 sob novos paradigmas de gestão e ainda se encontram em execução nos dias atuais.	A4
2017	A Universidade Aberta do Brasil e a democratização do Ensino Superior público	Hernandes	Analisar Decretos-leis e documentos oficiais que regulamentam a educação a distância no Brasil, bem como a criação da UAB como política pública de expansão, democratização e interiorização do Ensino Superior público em tempos de educação on-line.	A1
2017	The social representation of distance education from a Brazilian perspective	Marchisotti; Oliveira e Lukoseviciu	Construir a representação social da EaD sob o ponto de vista dos brasileiros.	A1
2018	Políticas Públicas em Educação Superior a Distância – Um estudo sobre a experiência do Consórcio Cederj	Assumpção; Castro e Chrispino	Traçar um panorama geral sobre as Políticas Públicas em educação superior a distância, abordando as legislações mais relevantes que tratam de sua regulamentação, principais características e aspectos gerais da modalidade.	A1

Ano	Título do artigo	Autor(es)	Objetivo Principal	Qualis
2018	Reflexões sobre a política nacional de formação de professores a distância e o enfraquecimento da EaD pública pela Universidade Aberta do Brasil (UAB)	Arruda	Problematizar o desenvolvimento da EaD pública por meio do sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), discutir como a formação de professores se torna a opção mais ofertada na EaD brasileira, tanto privada quanto pública.	A2
2019	As novas tecnologias de informação e comunicação no contexto educacional das políticas públicas	França; Costa e Santos	Compreender como o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), na Educação Básica e, sobretudo, na Educação Superior, pode ser constituído como ferramenta de combate e oposição aos retrocessos e políticas que atacam o sistema educacional público brasileiro.	A1
2019	Educação a distância no Brasil: uma análise da experiência da UFMA do Maranhão	Bastos e Lima	Apresentar os resultados de pesquisa direcionada a avaliar o processo de implementação da Política da Educação a Distância (EAD) no Ensino Superior, tendo como referência empírica a experiência do Núcleo de Educação a Distância (Nead) da UFMA nos municípios de São Luís e Humberto de Campos, com vistas a identificar a interferência de diferentes contextos socioeconômicos, culturais, políticos e institucionais na dinâmica de tal processo.	A1
2020	Políticas públicas educacionais e o estabelecimento da Universidade Aberta do Brasil	Malta e Schurster	Compreender das diversas políticas que estruturam a UAB.	A2

Ano	Título do artigo	Autor(es)	Objetivo Principal	Qualis
2020	Políticas públicas para o Ensino Superior à Distância: um exame do papel da Universidade Aberta do Brasil	Mendonça et al	Examinar o papel da UAB, como uma política pública para o ensino superior à distância, na democratização do acesso ao ensino superior e na redução de desigualdades sociais no país	A1
2020	Precarização e privatização das políticas públicas na educação a distância	Mattos;Silva	Investigar os modelos de formação desenvolvidos nos cursos de graduação na modalidade a distância, partindo das concepções que fundamentam a pedagogia histórico-crítica.	A2
2022	As políticas públicas estatais e o campo da educação a distância: Disputas e perspectivas em torno da qualidade	Oliveira e Lima	Analisar a relação entre as políticas públicas estatais e a formação do campo da educação a distância (EaD) no Brasil, destacando as disputas e perspectivas em torno de sua conceitualização e qualidade.	A1

Ano	Título do artigo	Autor(es)	Objetivo Principal	Qualis
2023	Promoting inclusion and equity in Higher Education: Is this the role of distance learning in Brazil?	Mello et al	Investigar como as matrículas alcançaram um rápido aumento na Educação Superior a Distância no Brasil e considerar se, de fato, promove inclusão, equidade e qualidade, conforme orientado pelo Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS 4) e o Plano Brasileiro de Educação (PNE).	A1

Fonte: Elaborado pelas autoras (2024)