

## Estudo de Avaliabilidade de Cursos a Distância para Prevenção e Controle do Sobrepeso e Obesidade na Atenção Primária à Saúde

Claudia Flemming COLUSSI <sup>1\*</sup>

Deise WARMLING <sup>1</sup>

Dalvan Antônio de CAMPOS <sup>1,2</sup>

Carolina Abreu Henn de ARAÚJO <sup>1</sup>

Elza Berger Salema COELHO <sup>1</sup>

Sheila Rubia LINDNER <sup>1</sup>

**Anexo.** Subdimensões, indicadores, medidas, parâmetros e fontes das dimensões I,II e III da matriz avaliativa.

Dimensão I - Características do curso e recursos educacionais			
Subdimensões	Indicadores e medidas	Parâmetro	Fonte
	<b>Indicador 1 - Adequação do conteúdo do curso</b>		
	M1- Considerando os objetivos do curso, o conteúdo foi suficiente	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno/ Tutor
	M2* - O conteúdo foi produzido por equipe interdisciplinar		
	M3* - Houve participação de profissionais com experiência na área saúde coletiva, atenção primária, alimentação e nutrição e sobrepeso e obesidade na produção do conteúdo do curso		
	M4 - Houve participação de profissionais com experiência em EAD na produção do conteúdo do curso	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	

	M5* - O conteúdo está relacionado à prática profissional do público alvo do curso		
	M6 - O conteúdo está atualizado de acordo com as melhores evidências científicas disponíveis		
	M7 - Os objetivos educacionais foram traçados pelos professores/autores em alinhamento e respeitando as diretrizes traçadas no plano pedagógico	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	
<b>Indicador 2 - Dimensionamento da carga horária</b>			
	M1* - As cargas horárias dos módulos são bem dimensionadas	BOM = (5,0 a 4,0)	Aluno/ Tutor
	M2 - A carga horária foi suficiente para a realização de todas as atividades propostas	REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	
<b>Indicador 3 - Divulgação da estrutura curricular</b>			
	M1 - Divulgação de informações sobre: os objetivos do curso, a grade curricular, o sistema de avaliação e a equipe gestora do curso antes da matrícula	BOM = (5,0) 3 ou 4 itens; REGULAR = (3,0) 1 ou 2 itens; RUIM = (1,0) não divulga essas informações antes da matrícula	IES
<b>Indicador 4 - Adequação da estrutura curricular aos objetivos do curso</b>			
	M1- A estrutura curricular do curso é adequada para que o curso atinja seus objetivos	BOM = (5,0 a 4,0)	Aluno
	M2 - A organização sequencial dos módulos está adequada para que o curso atinja seus objetivos	REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	
<b>Indicador 5 - Plano pedagógico</b>			
	M1 - Divulgação do conteúdo do Plano Pedagógico do curso		IES
	M2 - A concepção educacional/teoria de ensino-aprendizagem é explicitada no Plano Pedagógico	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	
	M3 - A teoria de aprendizagem e sua abordagem estão em congruência com a estrutura do curso	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	
	M4 - As habilidades esperadas do aluno para a realização do curso são descritas no Plano Pedagógico	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	
<b>2. Tecnologias de Informação e Comunicação</b>	<b>Indicador 1 - Suporte Técnico</b>		
	M1* - Existência de um plano tecnológico e operacional documentado		
		BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	IES

M2* - Existência de dispositivos ( hardware e software) de proteção para falhas do sistema		
M3* - Existência de mecanismo de sincronização (plug-in de matrícula e certificação) do moodle os sistemas de matrículas (XXXXX E XXXXX)	BOM = (5) 3 itens REGULAR= (3) 1-2 itens; RUIM= (1) 0 itens	
M4* - Existência de suporte técnico diário ao aluno, 7 dias por semana.		
M5* - Existência de tempo pré-estabelecido para resposta do suporte técnico ao aluno	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	
<b>Indicador 2 - Usabilidade do AVEA</b>		
M1 - Houve avaliação da experiência do usuário no AVEA		IES
M2*- Os guias de navegabilidade foram facilitadores para o uso dos ambientes de aprendizagem		
M3* - Falhas no AVEA dificultaram as atividades durante o curso		
M4* - O aluno/tutor teve dificuldade(s) em utilizar o AVEA		
M5 - O curso é apresentado de forma adaptada e facilmente acessível no computador/laptop	BOM = (5,0 a 4,0)	
M6 - O curso é apresentado de forma adaptada e facilmente acessível no celular ou tablet	REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno/ Tutor
<b>Indicador 3 - Acessibilidade das TIC</b>		
M1 - Existência de estratégias para viabilizar a participação de alunos com limitações auditiva e /ou visual nas atividades do curso		
M2* - Existência de mecanismos para detectar e superar limitações tecnológicas do aluno	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	IES
<b>Indicador 4 - Mediação e comunicação pelas TIC</b>		
M1- As TIC utilizadas pelo curso foram suficientes para uma comunicação efetiva com a secretaria acadêmica e coordenação do curso		
M2- As TIC utilizadas pelo curso foram suficientes para uma comunicação efetiva com a tutoria		Aluno/ Tutor
M3 - As TIC utilizadas pelo curso foram suficientes para uma comunicação efetiva com o orientador.	BOM = (5,0 a 4,0)	
M4 - As TIC utilizadas pelo curso foram suficientes para uma comunicação efetiva com os colegas de curso.	REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno

<b>3. Estratégias pedagógicas</b>	<b>Indicador 1 - Avaliação dos alunos</b>		
	M1* - Existência de atividades avaliativas que relacionam teoria e prática	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
	M2* - Possibilidade do aluno refazer a avaliação		
	M3* - As avaliações tiveram uma abordagem formativa (contribuíram no processo de aprendizagem)		
	M4* - Congruência entre a avaliação e o conteúdo desenvolvido durante o curso		
	M5 - Existência de: Atividades avaliativas que promovem a interação entre os alunos/ atividades avaliativas presenciais ou virtuais com discussão de casos/auto avaliação/ TCC formato PI	BOM= (5) 3 a 4 itens; REGULAR=(3)1 a 2 itens; RUIM= (1)Nenhum dos itens	IES
	M6 - As atividades de avaliação da aprendizagem traçadas pelos professores/autores estão em consonância com os objetivos elencados e as diretrizes traçadas no plano pedagógico		
	<b>Indicador 2. Contextualização do conteúdo do curso com a realidade</b>		
	M1 - Existência de atividades tendo como base situações-problema do cotidiano	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	IES
	M2 - O curso possibilitou a problematização das situações de aprendizagem	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
	<b>Indicador 3 - Autonomia de aprendizagem</b>		
	M1 - O curso oferece ferramentas para organização do plano de estudos do aluno	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	Tutor
	M2 - O curso oferece estratégias para gestão do tempo de realização das atividades: mostra o que já foi alcançado e o que ainda não foi feito (barra de progresso) ou há de tempo estimado para realização das atividades (uma estratégia pelo menos)		
	<b>Indicador 4 - Capacidade motivacional</b>		
M1 - As estratégias de comunicação utilizadas no curso motivaram o aluno durante a sua realização	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno	
M2 - O aluno recebeu feedbacks/ mensagens positivas durante a realização do curso.			
<b>4. Recursos educacionais</b>	<b>Indicador 1 - Qualidade dos recursos audiovisuais</b>		
	M1* - As características visuais dos recursos audiovisuais ( vídeo, gráficos e infográficos, áudio) utilizados facilitaram o aprendizado	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno/ Tutor

M2 - A linguagem dos recursos audiovisuais ( vídeo, gráficos e infográficos, áudio) utilizados foi compreensível e acessível		
M3 - Existência de avaliação prévia do material didático por especialistas que não participaram da elaboração do material e potenciais usuários		IES
M4 - Apresentação do conteúdo em diferentes formas e códigos comunicativos: texto, infográfico, vídeo, animação, apresentação, áudio/podcast, outros		Aluno/ Tutor
<b>Indicador 2 - Qualidade da bibliografia</b>		
M1* - O material didático disponibilizado aos alunos possui bibliografia adequada		Aluno/ Tutor
M2 - A bibliografia recomendada foi suficiente para compreensão do conteúdo	BOM = (5,0 a 4,0)	Aluno
M3* - O curso oferece bibliografia complementar de fácil acesso para estudo dos conteúdos	REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	IES
<b>Indicador 3 - Adequação dos recursos educacionais</b>		
M1 - Os recursos educacionais apresentam consonância com o projeto pedagógico do curso, considerando as habilidades e competências específicas a serem desenvolvidas		IES
M2* - Os recursos educacionais disponibilizados permitem o alcance dos objetivos de aprendizagem do curso	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	IES/ Tutor
<b>Indicador 4 - Atualização do material didático</b>		
M1 - Existência de estratégias de revisão e/ou atualização dos materiais didáticos	BOM=SIM (5); RUIM=NÃO (1)	IES
<b>Indicador 1. Qualificação dos tutores</b>		
M1 - Existência de critérios de seleção no processo seletivo para tutores: 1) formação ou experiência em tutoria, 2) formação ou experiência em atenção primária, alimentação e nutrição, sobrepeso e obesidade	BOM: 2 critérios; REGULAR=1 critério; RUIM=nenhum dos critérios/não faz processo seletivo	IES
M2 - Existência de formação e capacitação de tutores que abordam os seguintes itens: 1) conteúdo do curso, 2) AVEA/AVA, 3) processo avaliativo, 4) comunicação e mediação	BOM= (5) inclui 3-4 itens; REGULAR = (3) inclui 1-2 itens; RUIM = (1) nenhum dos itens/não faz capacitação de tutores	

M3 - Os tutores possuem qualificação específica em educação a distância ou experiência mínima de 1 (um) ano em EAD.	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	
<b>Indicador 2. Suficiência de tutores</b>		
M1 - Número de alunos por tutor	BOM= (5) até 30; REGULAR= (3) 30 A 50; RUIM= (1) Mais de 50	IES
<b>Indicador 3. Experiência do gestor no curso</b>		
M2 - O coordenador do curso possui pelo menos 2 anos de experiência em educação a distância	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	IES
<b>Indicador 1. Interação aluno-aluno</b>		
M1 - Utilização de ferramentas de interação entre os alunos durante o curso (fóruns, chats, salas)	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	IES
M2 - Realização de atividades colaborativas entre estudantes (trabalhos em dupla e/ou grupos)	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Tutor
M3 - O aluno sentiu-se confortável em interagir com outros participantes do curso	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
<b>Indicador 2. Interação aluno-tutor</b>		
M1 - A comunicação do tutor com o aluno ocorreu em tempo oportuno	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
M2 - As ferramentas de comunicação e os métodos utilizados facilitaram a interação entre o aluno e o tutor		Aluno/ Tutor
M3 - O tutor forneceu feedback que ajudou o aluno		Aluno
M4 - O tutor discutiu e dialogou sobre os conteúdos do curso		
M5 - O tutor acompanhou e estimulou o aluno na realização das atividades		
M6 - O aluno recebeu mensagens de encorajamento, de motivação para continuar ou completar as atividades		
M7 - O tutor fez busca ativa de alunos que não completaram as atividades previstas		
<b>Indicador 3. Interação aluno- orientador</b>		

**6. Processos interativos**

	M1 - A comunicação do orientador com o aluno ocorreu em tempo oportuno		
	M2 - Os processos de comunicação favoreceram a interação entre o aluno e o orientador		
	M3 - O aluno se sentiu confortável na interação com o orientador	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
<b>Dimensão II – Aspectos institucionais</b>			
<b>Subdimensões</b>	<b>Indicadores e medidas</b>	<b>Parâmetro</b>	<b>Fonte</b>
	<b>Indicador 1. Secretaria Acadêmica</b>		
	M1* - Existência de um espaço físico com recursos suficientes para funcionamento da secretaria acadêmica*		IES
	M2 - As demandas administrativas dos alunos (solicitação de declarações, processo de inscrição, envio de documentos, etc.) foram resolvidas pela secretaria acadêmica do curso	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
	<b>Indicador 2. Equipe gestora</b>		
	M1* - Em algum momento do curso, houve prejuízo das atividades de gestão por rotatividade da equipe	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	
	M2 - A equipe gestora faz reuniões periódicas com a equipe técnico-administrativa do curso	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	
	M3 - Comunicação efetiva entre a coordenação do curso e a XXXXX	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	IES
	<b>Indicador 3. Ações de gestão</b>		
	M1* - Existência de supervisão pedagógica de tutoria		IES/Tutor
	M2* - Existência de relatório final do curso após o término do mesmo		
	M3* - Os recursos educacionais produzidos para o curso foram depositados na plataforma ARES		IES
	M4* - Existência de formação e capacitação de tutores que abordam os seguintes itens: 1) conteúdo do curso, 2) AVEA, 3) processo avaliativo, 4) comunicação e mediação	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	IES/Tutor
<b>1. Gestão administrativa do curso</b>			
<b>2. Monitoramento e avaliação do curso</b>	<b>Indicador 1. Monitoramento do curso</b>		

	M1 - Existência de monitoramento do trabalho de tutoria	BOM = (5,0 a 4,0)	IES
	M2 - O curso monitora a completude das atividades dos alunos	REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	
<b>Indicador 2. Estratégias de retenção de alunos</b>			
	M1* - Uso de estratégias de retenção de alunos	BOM=SIM (5) RUIM= NÃO (1)	Tutor
<b>Dimensão III – Resultados</b>			
<b>Subdimensões</b>	<b>Indicadores e medidas</b>	<b>Parâmetro</b>	<b>Fonte</b>
<b>1. Formação</b>	<b>Indicador 1. Taxa de conclusão</b>		
	M1* - (Número de alunos matriculados – número de alunos evadidos) / número alunos matriculados	Especialização: BOM = 75% ou mais; REGULAR = 74-50%; RUIM = 49% ou menos; Autoinstrucional: BOM = 50% ou mais; REGULAR = 26-49%; RUIM = 25% ou menos	Banco de dados
	<b>Indicador 2 - Taxa de evasão</b>		
	M1* - (Número de alunos matriculados – total alunos concluintes)/número alunos matriculados	Especialização: BOM = 25% ou menos; REGULAR = 26- 49% ; RUIM = 50% ou mais Autoinstrucional: BOM = 50% ou menos; REGULAR = 51-74% ; RUIM = 75% ou mais	Banco de dados
	<b>Indicador 1 - Qualificação do processo de trabalho</b>		
	M1* - A realização do curso contribuiu para mudanças no processo de trabalho para promoção da saúde, prevenção e controle do sobrepeso e obesidade.	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
	M2* - A realização do curso fomentou a formação de uma rede de relacionamento profissional voltada para prevenção e controle do sobrepeso e obesidade		
	M3* - A realização do curso possibilitou a qualificação da relação profissional-usuários com sobrepeso e obesidade		
	M4* - Os conhecimentos adquiridos no curso foram compartilhados com os colegas de trabalho/equipe		
<b>Indicador 2 - Qualificação da formação do profissional</b>			

**2. Qualificação profissional**

	M1 - O curso serviu como estímulo para procura de outros cursos de formação profissional		
	M2- O curso serviu como estímulo para a procura de outros conhecimentos além daqueles indicados no próprio curso?	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
<b>3. Produção Técnico-científica</b>	<b>Indicador 1 - Trabalho ou projeto de conclusão de curso</b>		
	M1 - A temática desenvolvida no Trabalho ou projeto de conclusão estava relacionada à prática profissional na APS		
	M2 - O desenvolvimento do Trabalho ou projeto de conclusão contribuiu para mudanças na prática profissional para prevenção e controle do sobrepeso e da obesidade	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
<b>4. Satisfação do aluno</b>	<b>Indicador 1 - Satisfação global</b>		
	M1 - Satisfação com o curso	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	
	M2 - Indicação do curso para um colega	BOM= (5) +80% SIM; REGULAR= (3) 51 a 80% SIM; RUIM= (1) 50% ou menos SIM	Aluno
<b>5. Conhecimentos, práticas e percepções relativas ao sobrepeso e obesidade (Especialização)</b>	<b>Indicador 1 - Conhecimentos acerca do sobrepeso e obesidade</b>		
	M1 - Reconhece a magnitude e as consequências do sobrepeso e obesidade sobre os indivíduos, famílias, comunidades e no sistema de saúde		
	M2 - Reconhece os múltiplos determinantes do processo saúde-doença relacionados ao sobrepeso e obesidade.		
	M3 - Conhece as normas que definem as diretrizes para organização da Linha de cuidado do Sobrepeso e Obesidade	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
	<b>Indicador 2 - Práticas relativas ao sobrepeso e obesidade</b>		
	M1 - Realiza avaliação antropométrica nos usuários		
	M2 - Realiza avaliação de consumo alimentar no usuários		
M3 - Utiliza o Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN) para registro de dados antropométricos e/ou de consumo alimentar	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno	

	M4 - Faz uso das informações do SISVAN para planejamento das ações de saúde no território		
	M5 - Realiza abordagem individual para cuidado das pessoas com sobrepeso e obesidade nas diferentes fases do curso da vida (criança, adolescente, adulto, idoso)		
	M6 - Realiza abordagem coletiva para promoção da saúde, prevenção e manejo do sobrepeso e obesidade		
	M7 - Estimula a articulação intersetorial para promoção da saúde, prevenção e controle do sobrepeso e obesidade no território		
	M8 - Colabora para a implementação da Linha de Cuidado do Sobrepeso e Obesidade	BOM= (5) +75% SIM; REGULAR= (3) 74 a 26% SIM; RUIM= (1) 25% ou menos SIM	
	<b>Indicador 3 - Percepções relativas ao sobrepeso e obesidade</b>		
	M1 - Reconhece o sobrepeso e a obesidade como condições relevantes no seu contexto de trabalho		
	M2 - Sente-se apto a intervir e colaborar nas ações de prevenção e controle do sobrepeso e da obesidade		
	M3 - Considera sua equipe apta para intervir no cuidado das pessoas com sobrepeso e obesidade atendidas na sua UBS		
	M4 - Considera sua equipe apta para intervir nas ações de prevenção e controle do sobrepeso e obesidade e de promoção da saúde desenvolvidas no seu território	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
	<b>Curso: Reconhecendo o Sobrepeso e Obesidade na APS</b>		
	<b>Indicador 1 - Reconhecimento do sobrepeso e da obesidade</b>		
	M1 - Reconhece a problemática de sobrepeso e obesidade como uma questão multifatorial relevante a ser abordada na Atenção Primária à Saúde		
	M2 - Identifica os instrumentos de avaliação, diagnóstico e monitoramento alimentar e nutricional para ações de prevenção e controle do sobrepeso e obesidade		
<b>5. Conhecimentos, práticas e percepções relativas ao sobrepeso e obesidade (Cursos Autoinstrucionais)</b>		BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno

M3 - Conhece as recomendações do Guia Alimentar para População Brasileira para escolhas de alimentos e refeições, na composição de uma alimentação adequada e saudável		
<b>Curso: Abordagem do Sobrepeso e Obesidade na APS</b>		
<b>Indicador 1 - Abordagem do sobrepeso e da obesidade</b>		
M1 - Identifica a importância da abordagem individual para prevenção e controle do sobrepeso e obesidade		
M2 - Identifica a importância da abordagem coletiva para prevenção e controle do sobrepeso e obesidade na UBS		
M3 - Identifica a importância da abordagem intersetorial para prevenção e controle do sobrepeso e obesidade no território		
<b>Curso: Promoção do ganho de peso adequado na gestação</b>	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno
<b>Indicador 1 - Atenção nutricional para gestantes</b>		
M1 - Compreende a importância da promoção da alimentação adequada e saudável na gestação		
M2 - Reconhece os parâmetros e ferramentas para ações de prevenção e controle do sobrepeso e da obesidade durante a gestação.		
M3 - Organiza estratégias de avaliação nutricional, orientação para uma alimentação adequada e saudável e monitoramento do ganho de peso durante a gestação	BOM = (5,0 a 4,0) REGULAR = (3,9 a 2,1) RUIM = (2,0 a 1,0)	Aluno

COMO CITAR ESTE ARTIGO

ABNT: COLUSSI, C. F. *et al.* Estudo de Avaliabilidade de Cursos a Distância para Prevenção e Controle do Sobrepeso e Obesidade na Atenção Primária à Saúde. **EaD em Foco**, v. 14, n. 1, e2153, 2024. doi: <https://doi.org/10.18264/eadf.v14i1.2153>