

Inclusão da Modalidade a Distância em Curso de Medicina: Avaliando o Processo por meio de Pesquisa-Ação

Inclusion of the Distance Modality in a Medicine Course: Evaluating the Process through Action-Research

ISSN 2177-8310
DOI: 10.18264/eadf.v14i1.2087

Rozangela Maria de Almeida
Fernandes WYSZOMIRSKA^{1*}
Diego DERMEVAL¹
Jorge Artur Peçanha de
Mirando COELHO¹
David Costa BUARQUE¹
Alessandra Plácido Lima LEITE¹
Andrea Marques Vanderlei
FREGADOLLI¹

¹Universidade Federal de Alagoas,
Av. Lourival Melo Mota, S/N. Maceió,
AL, Brasil.

*rozangela.wyszomirska@famed

Instrumento de Pesquisa

Tabela de percentual de resposta docente, escores por sentença e escore médio por dimensão.

Legenda: DT – Discordo Totalmente; DP – Discordo Parcialmente;
N – Nem concordo nem discordo; CP – Concordo Parcialmente;
CT – Concordo Totalmente



Recebido 18/08/2023
Aceito 22/05/2024
Publicado 31/05/2024

COMO CITAR ESTE ARTIGO

ABNT: WYSZOMIRSKA, R. M. A. *et al.* Inclusão da Modalidade a Distância em Curso de Medicina: Avaliando o Processo através de Pesquisa-Ação. **EaD em Foco**, v. 14, n. 1, e2087, 2024.
DOI: <https://doi.org/10.18264/eadf.v14i1.2087>

DIMENSÃO ATENÇÃO							
SENTENÇA	DT%	DP%	N%	CP%	CT%	Escore por sentença	Média Escore
2 - Para mim havia alguma coisa interessante nas atividades nas plataformas	4	4	10	38	44	4,12	2,93
11 - A inserção de textos nas plataformas dificulta a aprendizagem dos alunos	0	33	35	21	10	2,08	
12 - Muitas aulas remotas são longas, dificultando a aprendizagem dos alunos	25	25	6	19	25	2,94	
13 - Os materiais disponibilizados nas plataformas são uma opção interessante para estimular a aprendizagem dos alunos	2	2	6	50	40	4,23	
15 - Aproveitei para usar jogos educacionais para minimizar o peso da aula remota	23	21	27	19	10	2,73	
16 - Usei muito os mapas conceituais como ferramenta digital de comunicação	25	12	35	17	10	2,75	
21 - As atividades assíncronas nas plataformas deixam o professor sem o controle da atenção do aluno	25	23	17	21	15	2,77	
22 - Nas minhas aulas remotas foi difícil manter a atenção dos alunos.	21	25	31	19	4	2,6	
29 - Tenho dificuldade para organizar as informações nas plataformas	35	25	17	17	6	2,33	
30 - Tenho dificuldade para organizar as aulas remotas	38	25	12	23	2	2,27	
38 - A repetição de aulas remotas faz o aluno ficar, eventualmente, entediado.	4	19	27	27	23	3,46	
DIMENSÃO RELEVÂNCIA							
SENTENÇA	DT%	DP%	N%	CP%	CT%	Escore por sentença	Média Escore
3 - Para mim as aulas remotas são interessantes por que são similares às aulas presenciais	8	21	17	40	15	3,31	3,03
14 - Os conteúdos informados nas aulas remotas são interessantes	0	6	4	50	40	4,23	
27 - Acho as atividades nas plataformas pouco interessantes	54	25	15	4	2	1,75	
28 - As aulas remotas por parecem pouco interessantes.	51	19	12	8	8	2,02	
34 - Utilizei como forma de avaliação o fórum de discussão e mapa conceitual	8	12	31	35	12	3,31	
37 - A repetição de atividades nas plataformas ajuda a relacionar com casos na aula prática	6	4	31	33	25	3,67	
39 - As atividades nas plataformas não auxiliam o aluno a fazer reflexões sobre suas ideias.	52	21	12	8	8	1,96	
40 - Na aula remota por Web conferencia consigo levar os alunos a fazerem reflexões importantes	2	8	19	33	38	3,96	

DIMENSÃO CONFIANÇA							
SENTENÇA	DT%	DP%	N%	CP%	CT%	Escore por sentença	Média Escore
1 - As atividades disponibilizadas nas plataformas pareceram fáceis para mim	10	10	21	31	27	3,54	3,21
4 - A Plataforma Moodle foi mais difícil de entender do que eu gostaria	17	15	17	31	21	3,25	
5 - As aulas remotas por Web conferencia foram mais difíceis de realizar do que eu gostaria	29	38	8	21	4	2,32	
6 - A Plataforma Google foi mais difícil de entender do que eu gostaria	31	21	33	10	4	2,35	
7 - Depois de usar as plataformas eu me senti confiante em usar	4	2	21	42	31	3,94	
9 - O conteúdo dos tutoriais sobre como usar as plataformas são de fácil acesso e compreensíveis	8	10	17	35	29	3,67	
10 - Consegui usar metodologias ativas como TBL e PBL mediada por tecnologias sem dificuldades	2	17	19	27	25	3,46	
23 - Consegui trabalhar com inovação na educação	2	2	19	43	34	4,04	
24 - Enquanto ministrava aula remota estava confiante de que o conteúdo seria assimilado	2	21	25	31	21	3,48	
31 - Tenho muita insegurança em fazer avaliação on-line	25	19	15	21	21	2,94	
32 - As discussões nas aulas remotas são muito difíceis de controlar	31	35	15	12	6	2,27	
33 - Usei como instrumento de avaliação o questionário, mesmo não tendo certeza se é o aluno que responde.	15	13	21	34	17	3,26	
DIMENSÃO SATISFAÇÃO							
SENTENÇA	DT%	DP%	N%	CP%	CT%	Escore por sentença	Média Escore
8 - Inserir as atividades nas plataformas me deu um sentimento satisfatório de realização	4	6	25	33	31	3,81	4,02
17 - Nas plataformas foi possível inserir casos clínicos, figuras, vídeos ou exemplos para enriquecer o estudo dos alunos	0	2	8	44	46	4,31	
18 - As minhas aulas remotas sempre estão enriquecidas com casos clínicos, figuras ou exemplos para enriquecer o estudo dos alunos.	0	0	11	32	57	4,47	
19 - Ver os alunos completarem as atividades com sucesso nas plataformas foi importante para mim	4	4	8	19	65	4,35	
20 - Ver os alunos assistirem a todas as aulas remotas foi importante para mim	0	4	15	21	60	4,38	

25 - Gostei tanto das atividades nas plataformas que vou manter	4	10	8	27	50	4,08
26 - Gostei tanto de aula remota que vou manter	10	10	8	21	50	3,9
35 - Gostei muito de avaliar os alunos através dos relatórios de algumas atividades	12	15	31	19	19	3,17
36 - Gostei muito de avaliar os alunos por meio da participação nas aulas remotas	9	20	24	26	22	3,33
41 - Na aula remota consigo levar os alunos a fazerem reflexões importantes	2	4	15	42	38	4,08
42 - A maneira que dou o feedback nas aulas remotas ou outros comentários, ajuda o aluno	0	6	8	48	38	4,17
44 - Eu não quero fazer mais aulas remotas	60	10	10	10	8	1,96
45 - Para mim, medicina só pode ser ministrada se for totalmente presencial.	56	19	10	8	8	1,9
46 - Acho que é possível ser feito um ensino híbrido para a medicina, com atividades on-line e presencial	6	4	6	12	71	4,38

Fonte: Elaborado pelos autores