

Desenvolvimento Docente para o Ensino Remoto: Experiência do Programa de Inovação e Assessoria Curricular (PROIAC) da Universidade Federal Fluminense

Teacher Professional Development for Remote Teaching: the Experience of the Innovation and Curricular Assistance Program (PROIAC) at Universidade Federal Fluminense

ISSN 2177-8310
DOI: 10.18264/eadf.v11i2.1327

Anexo

Daniele Mendonça Ferreira^{1*}; Adriana Pittella Sudré¹; Cíntia Regina Lacerda Rabello¹; Caroline Fernandes-Santos¹; Sílvia Pereira¹; Luiza Carneiro Mareti Valente¹

¹Universidade Federal Fluminense - Rua Mário Santos Braga nº 30, 4º andar. Niterói -RJ- Brasil - *daniele_ferreira@id.uff.br

Quadro 1: Descrição das atividades desenvolvidas no curso “Potencializando o Ensino e o Aprendizado usando o *Classroom*”.

Tópico	Atividades					
	Descrição	Forma de realização	Característica	Tempo para realização	Estratégia didática	Ferramenta digital
Conhecendo o curso e o ambiente	- Apresentação dos participantes.	Individual	Assíncrona	5 minutos	Apresentação simples	Padlet
	- Expectativa com o curso.	Individual	Assíncrona	10 minutos	Avaliação diagnóstica	AVA: pergunta aberta
	- Explorando o AVA: apresentação e cronograma do curso, textos sobre os princípios da Educação <i>On-line</i> e recursos digitais na educação.	Individual	Assíncrona	1 hora e 40 minutos	Leitura	AVA: postagem de materiais
	- “Você já usou esta Sala de Aula ou o GSuite?”	Individual	Assíncrona	5 minutos	Avaliação diagnóstica dos participantes	AVA: pergunta fechada

Ensino mediado por tecnologias	- Teleconferência: "Experimentando a Sala de Aula Invertida"	Individual	Síncrona	90 minutos	Aula expositiva e interativa	<i>Google Meet</i>
	- Avaliação da teleconferência.	Individual	Assíncrona	5 minutos	Avaliação pelos participantes	AVA: pergunta fechada
Trabalhando com Educação <i>On-line</i>	- Educação <i>On-line</i> : divisão da turma em três grupos. Cada grupo foi dividido em dois subgrupos, cada qual fez a leitura de um artigo diferente para contribuir no debate.	Individual	Assíncrona	90 minutos	Fórum de discussão	AVA: pergunta aberta
	- Divisão dos grupos e definição do tema da aula: formação dos grupos pela equipe organizadora e escolha do tema da aula a ser planejada e executada, de forma assíncrona, pelos participantes enquanto "docentes".	Grupo	Assíncrona	15 minutos	Divisão de grupos e discussão <i>on-line</i>	<i>Google Desenhos</i>
Desenhando um curso <i>on-line</i>	- Desenhando uma aula <i>on-line</i> : trilha da aprendizagem onde se resgatou/introduziu conceitos sobre ensino presencial, virtual e híbrido, e sobre os objetivos de aprendizagem de acordo com a Taxonomia de Bloom.	Individual	Assíncrona	20 minutos	Questionário personalizado de aprendizagem	<i>Google Forms</i>
	- Como criar materiais e personalizar sua sala no <i>Classroom</i> ? - principais configurações das diversas atividades que o <i>Classroom</i> apresenta.	Individual	Assíncrona	1 hora	Coletânea de vídeos	AVA: postagem de materiais
	- Planejando os objetivos de aprendizagem: definição dos objetivos de aprendizagem das atividades temáticas propostas pelo grupo.	Grupo	Assíncrona	40 minutos	Aprendizagem colaborativa	<i>Google Docs</i>
Planejando atividades temáticas	- Planejamento da aula assíncrona: construção de um plano de aula relacionada ao tema escolhido pelo grupo com previsão de 3 atividades assíncronas com formatos diferentes e duração total de 1:30 h. Plano de aula: objetivos de aprendizagem, desenvolvimento da atividade e recursos didáticos. Avaliação, pela equipe, dos planos de aula propostos, com feedback baseado em rubricas pré-definidas.	Grupo	Assíncrona	2 horas	Aprendizagem colaborativa	<i>Google Docs</i>

Usando formulários e atribuindo notas	- Criando Avaliações com o <i>Google</i> Formulários: vídeo explicativo sobre como criar atividade com teste e aplicação de um formulário; formulário com questões de aplicação do <i>Google Forms</i> para ser respondido.	Individual	Assíncrona	1 hora	Avaliação da aprendizagem	<i>Google Forms</i>
Conhecendo os bastidores	-Teleconferência: apresentação da estrutura e ferramentas do <i>Google Classroom</i> , assim como os documentos do <i>Google</i> (Docs, Apresentações, Planilhas e Desenhos).	Individual	Síncrona	90 minutos	Aula expositiva e interativa	<i>Google Meet</i>
	- Avaliação da teleconferência.	Individual	Assíncrona	5 minutos	Avaliação pelos participantes	AVA: pergunta fechada
Criando minhas atividades	- Organização das atividades propostas no plano de aula em outra sala anexa no <i>Google Classroom</i> . A sala criada teve a participação de 3 grupos, cada um organizando o seu tópico de aula.	Grupo	Assíncrona	2 horas	Aplicação dos conhecimentos: atuação como docentes	AVA
Participando das salas criadas	- Voltando a ser alunos: os participantes são alocados como alunos em outra sala anexa para realizar as atividades propostas por outro grupo e dar feedback sobre essas atividades.	Individual ou Grupo	Assíncrona	1 hora e 30 minutos	Aplicação dos conhecimentos: atuação como alunos	AVA
	- Como fazer um bom feedback: texto com dicas para um feedback efetivo em ambientes educacionais.	Individual	Assíncrona	30 minutos	Leitura	AVA: postagem de materiais
Corrigindo as tarefas	- Corrigindo as atividades: o grupo que propôs as atividades corrige e dá feedback.	Grupo	Assíncrona	2 horas	Aplicação dos conhecimentos: atuação como docentes	AVA
Encerramento	- Teleconferência: "Dúvidas, Feedback e Encerramento".	Individual	Síncrona	90 minutos	Aula expositiva e interativa	<i>Google Meet</i>
	- Avaliando o curso	Individual	Assíncrona	5 minutos	Avaliação pelos participantes	<i>Google Forms</i>
	- Auto Avaliação	Individual	Assíncrona	10 minutos	Portfólio reflexivo	<i>Google Docs</i>
	- Teste de competências digitais para o Ensino Superior: aplicação do Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu).	Individual	Assíncrona	10 minutos	Autorreflexão sobre as competências em tecnologias digitais	Formulário da internet
Nossa biblioteca	- Disponibilização de materiais textuais e audiovisuais complementares.	Individual	Assíncrona	Indefinido	Leitura	AVA: postagem de materiais