

Los Efectos de la Readecuación de las Estrategias de Permanencia y Adaptación para el Contexto COVID-19: una Experiencia en las Aulas de la Facultad de Derecho (UNC)

The Effects of the Adjustments to the Strategies of Student Permanence and Adaptation in the COVID-19 Context: an Experience from the Classrooms of the School of Law (UNC)

ISSN 2177-8310
DOI: 10.18264/eadf.v11i2.1266

Resumo

La declaración de la pandemia COVID-19 y las medidas sanitarias de emergencia tomadas por el gobierno argentino afectaron a la presencialidad de la educación universitaria. Nuestra Universidad Nacional de Córdoba, pública y masiva, decidió hacer frente a la crisis sanitaria virtualizando la enseñanza. En la carrera de Abogacía, los equipos de cátedra adecuaron sus contenidos, estrategias y prácticas docentes presenciales a una imprevisible educación a distancia. Enfocados en involucrar y atraer a los y las estudiantes de materias introductorias decidimos readecuar las estrategias de permanencia y adaptación aplicadas en años anteriores a la problemática actual; e indagamos sobre los efectos que ha tenido la nueva modalidad de cursado virtual sobre el éxito de este grupo de estudiantes. Los datos recolectados, nos permiten sostener que para el grupo de estudiantes encuestado ni el acceso a internet, ni el acceso a dispositivos, ni el manejo de aplicativos ha sido un inconveniente para la permanencia y adaptación universitaria. Sin embargo, los datos recolectados dejan ver una posible brecha de género y una marcada tendencia hacia una experiencia de aprendizaje individual.

Palavras-chave: COVID-19. Permanencia y adaptación. Educación superior. Virtualización de la enseñanza. Enseñanza del derecho.

Nerea Lucrecia Jodor *¹

Manuel Carrasco

Trinidad Carolina Grounds¹

Lautaro Sánchez Lusarreta¹

Constanza Polinari Sabattini¹

¹Universidad Nacional de Córdoba.
Caseros 242– Córdoba Capital–
CBA– Argentina.

[*nerea.lucrecia.jodor@unc.edu.ar](mailto:nerea.lucrecia.jodor@unc.edu.ar)



Recebido 08/11/2020
Aceito 22/03/2021
Publicado 25/03/2021

COMO CITAR ESTE ARTIGO

ABNT: JODOR, N. L. *et al.* Los Efectos de la Readecuación de las Estrategias de Permanencia y Adaptación para el Contexto COVID-19: una Experiencia en las Aulas de la Facultad de Derecho (UNC). *EaD em Foco*, v. 11, n. 2, e1266, 2020. doi: <https://doi.org/10.18264/eadf.v11i2.1266>

The Effects of the Adjustments to the Strategies of Student Permanence and Adaptation in the COVID-19 Context: an Experience from the Classrooms of the School of Law (UNC)

Abstract

The declaration of COVID-19 pandemic and the emergency health measures taken by the Argentine government affected the teaching of university education. Our highly frequented and public National University of Córdoba decided to face the health crisis by virtualizing teaching. In the Faculty of Law, the teaching teams adapted their content, strategies and face-to-face teaching practices to an unforeseen remote learning. It posed a challenge for both students and teachers, and more so for those attending and teaching introductory subjects. Focused on involving and attracting our students, we decided to readjust the permanence and adaptation strategies applied in previous years to the current context. Here we present the experiences and results obtained from the application of these strategies in a group of students who began their studies in the context of a pandemic and we try to describe: how has the virtualization of teaching, caused by the health situation, affected the permanence and adaptation of this group of first-year law students? What effects has the new course modality had on the performance of students in the subject?

Keywords: COVID-19. Permanence and adaptation. University education. Virtual education. Law college education.

1. La Vida Universitaria Frente al COVID-19

Durante el mes de marzo de 2020, la OMS reconoció como pandemia al virus COVID-19; en consecuencia el gobierno nacional argentino declaró la emergencia pública sanitaria por el período de 1 año, implementando el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), que entre otras cosas suspendía las clases a en todos los niveles educativos. Así fue como las universidades públicas y masivas afectadas por las medidas sanitarias, e interpeladas por la “situación COVID-19”, rápidamente pusieron en marcha espacios virtuales que, aseguraran la calidad de la educación superior y garantizaran el acceso a ella (Fanelli, Marquina y Rabossi, 2020).

La imposibilidad de la presencialidad, dejó en evidencia la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que hicieran de la educación, algo colectivo y al alcance de todos sin que ello implicara perder la calidad. En este sentido, tal como lo recomendó la ISELAC-UNESCO (2020), las Universidades Nacionales de Córdoba, Rosario, La Plata, Cuyo y Litoral, entre otras tantas de reconocida trayectoria suspendieron los programas de intercambio, reuniones y eventos académicos, y las clases presenciales; e implementaron un plan de contingencia institucional que previera la continuidad virtual de las tareas administrativas y dictado de clases, con soportes de formación y apoyo en línea para estudiantes y profesores.

Sin embargo, la “nueva normalidad” dejaría al descubierto una comunidad académica fragmentada por los “fallos de conexión” y la imperiosa necesidad de desarrollar nuevas aptitudes digitales para mantener un mínimo de cotidianidad en sus jornadas diarias (Pedró, 2020). Sumado a una inminente brecha generacional y digital entre los recursos humanos más longevos o menos capacitados de los cuerpos docentes

y académicos; y un estudiantado que, en su mayoría, logra adaptarse fácilmente a las propuestas virtuales pero con un acceso inequitativo a la educación superior que se acrecienta con la emergencia sanitaria (Asis&Ortiz, 2017; Quintana Avello, 2020; Da Porta, 2020)¹.

2. Adaptaciones Pedagógicas Frente a la Situación COVID-19

Nuestra asignatura se ubica al inicio de estudios de la carrera de abogacía, siendo introductoria y habilitante para el cursado y aprobación de las asignaturas del segundo cuatrimestre correspondientes al primer año de la carrera. Además, presenta un estudiantado que experimenta la transición entre la escuela secundaria y los estudios universitarios, a lo cual, hoy se suma la imprevista pandemia y consecuente suspensión de clases presenciales con virtualización de la enseñanza. Este cambio de dinámica exigía, más que nunca, la implementación de estrategias que alienten a los estudiantes a la inserción y participación en la comunidad universitaria. Los docentes de cátedra diseñaron serie de instrumentos pedagógicos dirigidos a todos los estudiantes en su conjunto, que fueron complementados por otras actividades diseñadas por cada docente para cada grupo de cursado².

Aquí presentamos las experiencias y resultados obtenidos de la adaptación a la virtualidad y posterior aplicación de estrategias permanencia y adaptación en un grupo de estudiantes que iniciaron sus estudios dentro del contexto de pandemia; intentando responder a la pregunta ¿Cómo la virtualización de la enseñanza, provocada por la situación sanitaria, ha afectado a la permanencia y adaptación de dicho grupo de estudiantes durante el primer cuatrimestre del primer año de la carrera de abogacía? ¿Qué efectos ha tenido la nueva modalidad sobre el éxito de los estudiantes en el cursado de la asignatura?

Para ello partimos de la convicción de que existen grandes diferencias entre la modalidad virtual y presencial. Si bien, ambas exigen la definición y planeamiento de los aspectos pedagógicos, didácticos, comunicativos y tecnológicos para brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad; en el caso de la virtualidad se hace necesario crear una interfaz educativa. Es decir un espacio en el que prima la apertura y flexibilidad, ya que los estudiantes pueden encontrarse en diversos puntos geográficos y administrar sus propios tiempos de estudio; y quien enseña es consciente de su rol de mediador y productor del contenido que será utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje (Scolari, 2019). Sin embargo, al poner la mirada sobre la relación entre calidad educativa y estudiantado investigaciones como las de Carballo Aguilar (2017), quien ha tomado como referencia a las políticas educativas, la influencia del mercado, la sociedad civil, las características familiares de los estudiantes, entre otras variables; demuestran que pese a la creación de interfaces educativas

la tasa de deserción estudiantil es considerablemente mayor en los programas académicos a distancia que en los programas tradicionales (Carballo Aguilar, 2017).

1 En este sentido, el informe de ISELAC –UNESCO (2020b) sobre los efectos del COVID-19 en la educación superior, ha dejado ver que nuestros cuerpos docentes han sufrido modificaciones en sus jornadas laborales y modalidades de dictado de asignaturas, ya que no todas las universidades latinoamericanas y del caribe poseen planes de contingencia adecuados a los requerimientos de la virtualidad. Igualmente los estudiantes debieron adaptarse a nuevas formas de enseñanza, la pérdida del contacto social y las rutinas propias de la socialización de una comunidad universitaria (Acosta Ochoa, 2020; Pedró, 2020).

2 Los encuentros-clases virtuales fueron acompañados por presentaciones de prezi cuyo soporte digital fue puesto a disposición de los estudiantes y complementadas con videos elaborados por el equipo docente de cátedra, disponibles tanto en el aula virtual como en un canal de youtube. A todo ello se sumó una marcada predisposición a generar instancias de consulta entre pares (los estudiantes con los ayudantes alumnos y alumnas); y también la evacuación de consultas directamente con la docente a cargo.

En la misma línea, Zarate Rueda & Hernández-Suárez (2016) han señalado que el distanciamiento entre los estudiantes y la sede académica (el edificio, ciudad universitaria, aulas, etc.) influye significativamente al momento de determinar los motivos de deserción en este tipo de programas a distancia al no existir una fuerte pertenencia a la institución universitaria, ni a un grupo humano específico.

Llegados a este punto, se hace necesario referir a las estrategias de permanencia, entendidas como un conjunto de elementos pedagógicos y políticas educativas que permiten al estudiantado, a la institución y al docente fortalecer mutuamente su vínculo. Estas pueden

basarse en criterios tanto disciplinarios del alumno como también en la metodología, la infraestructura física y la creación de un aparato institucional que motive la retención del estudiante (Carballo Aguilar 2017)

En este sentido, como ya se ha señalado el grupo estudiantil que toma nuestro curso, se encuentra en un proceso de adaptación o transición hacia la vida universitaria enfrentándose diariamente a diferentes retos personales, sociales, y académicos. De acuerdo con Fernández & Carlino (2010), al cambiar los patrones de vida, las cargas académicas aumentan; y es allí cuando adquiere relevancia, el acompañamiento de la institución a través de la puesta en marcha de estrategias de permanencia y adaptación.

Ahora bien, si sumamos nuestra experiencia a los estudios reseñados, es notorio cómo el traspaso del nivel medio al universitario requiere una atención y un seguimiento por parte del docente que facilite esta adaptación mediante actividades que fomenten la permanencia del estudiantado en el cursado de la asignatura y la carrera universitaria; y más en un contexto de aislamiento social y emergencia sanitaria. Con este propósito y para el grupo de estudiantes observado, se implementaron instancias de aprendizaje grupal e individual como estrategias de adaptación y permanencias, en formato sincrónico y asincrónico, en las cuales existió un feed back mutuo entre estudiantes, ayudantes alumnos y alumnas³ y docente. A su vez, cada una de estas actividades fue considerada como instancia evaluativa de carácter sumativo pero no obligatorio, enfocadas a reforzar y medir la aprehensión paulatina del conocimiento por parte del grupo de estudiantes. Y requerían de los estudiantes la elaboración de manera individual o colectiva de: cuadros sinópticos, resúmenes, interpretaciones sobre el texto, presentaciones multimedia, aplicación práctica de conceptos teóricos, y exposiciones durante los encuentros-clases virtuales.

3. Metodología

En el presente trabajo, se focaliza sobre las actividades grupales, como estrategias pedagógicas de permanencia y adaptación que generan intercambio entre pares y lazos de compañerismo. Para registrar las experiencias y valoraciones personales de los estudiantes sobre el trabajo en equipo, se aplicó a un mismo grupo de estudiantes tres encuestas en diferentes momentos (Charmaz, 2013). La primera, fue aplicada antes de comenzar la primera actividad en grupo; y estuvo dirigida a indagar sobre el acceso a internet y dispositivos, uso de aplicativos, preferencias de estudio (“estudio solo”, “estudio con otras personas”, “me es indiferente”), integración-pertenencia a la comunidad universitaria y la predisposición al trabajo en equipo. La segunda, fue aplicada post práctico con la intención de recolectar datos sobre la integración-pertenencia a la comunidad universitaria, la disposición a seguir trabajando en equipo y el desarrollo o profundización de aptitudes para el manejo de aplicativos.

³ El/la ayudante alumno/a son estudiantes avanzados de la carrera, a quienes la institución les da la oportunidad de “iniciarse” en la formación docente universitaria al tiempo que sirven de nexo entre estudiantes y el equipo docente. En palabras de la institución “...Los ayudantes alumnos acompañan al profesor a cargo de la comisión y a su cuerpo de auxiliares docentes en las tareas que estos desempeñan en el curso...” (Res. 5341/17).

Vale la pena aclarar que para el primer trabajo grupal, el grupo de cursado fue dividido al azar en 21 grupos de 5 estudiantes cada uno. Luego de publicadas las calificaciones de la primera evaluación parcial, se realizó otro trabajo práctico en el cual los estudiantes eligieron libremente entre trabajar en equipo o de manera individual. Instancia, en la que se aplicó una tercera encuesta post-evaluación parcial direccionada a indagar sobre la preferencia individual respecto a trabajar en equipo o de manera individual y su justificación.

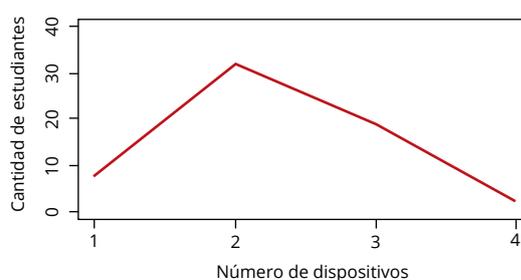
A los fines de este trabajo solo se tomaron en cuenta aquellos casos en los cuales los individuos respondieron las tres instancias de encuesta; es decir 61 estudiantes. Una vez procesados los datos, se realizó análisis de correspondencia múltiple (MCA), para explorar correlaciones entre variables mediante el programa estadístico R-Studio. Para el análisis de contenido se utilizó el programa Atlas. Ti, aplicando una codificación abierta y teórica que permitió dar sentido a la experiencia de trabajo grupal en relación a las estrategias de permanencia y adaptación; complementando de esta manera los datos obtenidos en el análisis cuantitativo.

En complemento, algunos aspectos generales como por ejemplo la cantidad de alumnos, el género y la condición aprobado, insuficiente o abandonó, fueron cotejados con los datos de años lectivos anteriores en los cuales la asignatura fue dictada de manera presencial y aplicando las mismas estrategias pedagógicas de permanencia y adaptación.

4. Resultados

Sobre un total de 61 estudiantes de 17 a 20 años, recién ingresados a la vida universitaria, solo 3 personas de género femenino declararon no tener acceso a internet. Complementariamente al indagar sobre el acceso a dispositivos (**gráfico 1**), los datos dejaron de manifiesto que más del 87% del grupo de estudiantes encuestado tenía acceso a dos (2) o más dispositivos, siendo los más utilizados los Smartphone (57), seguidos por Notebook o Netbook (47), Pc de escritorio (25) y Tablet (8). Todo ello nos permite afirmar que, salvo para casos excepcionales, ni el acceso a internet ni el acceso a dispositivos, representaron un inconveniente para desempeñarse en el cursado de la materia.

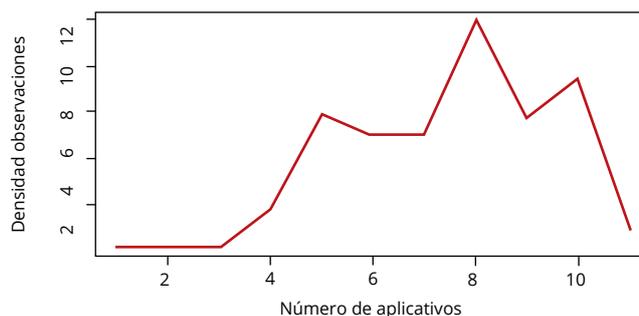
Gráfico 1: Acceso a dispositivos por estudiante.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados, mediante programa R-Studio.

Relacionado con lo anterior, del conjunto de datos recolectados y representados en el **gráfico 2** surge que inicialmente el 90% del grupo de estudiantes utilizaba y conocía más de cinco (5) aplicativos, tales como Whatsapp, Meet/Hangouts de Google, PowerPoint, Zoom, Prezi, Instagram, Facebook, Twitter, Skype, CmapTools, Software Libre, Jitsi y otros (Word y Excel de Office). Es decir, que el conocimiento y utilización de aplicativos no puede ser considerado como un factor negativo para la adaptación, permanencia y desempeño del grupo de estudiantes encuestado.

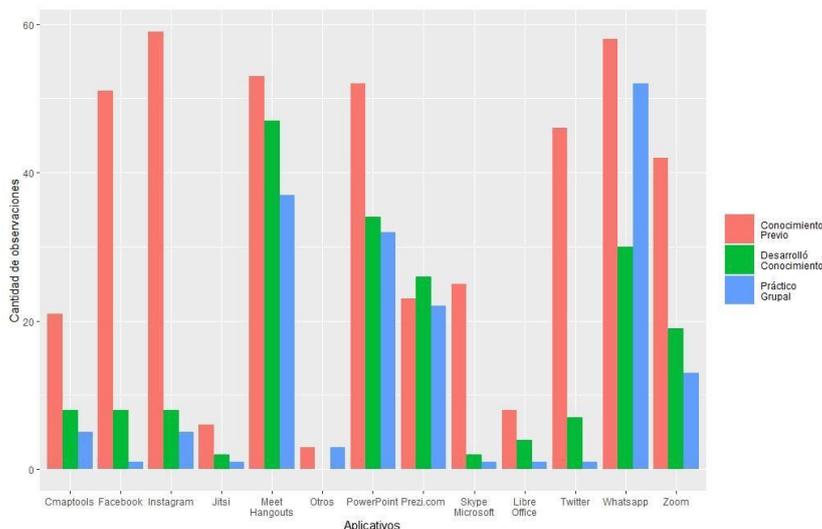
Gráfico 2: Cantidad de aplicativos conocidos por los estudiantes encuestados.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados, mediante programa R-Studio.

Afirmación reforzada por los datos obtenidos de la aplicación de la primera y segunda encuesta, representados en el **gráfico 3**. Este último, recolecta comparativamente las tablas de frecuencia de las variables: conocimiento y desarrollo de aptitudes en la utilización de aplicativos. Los datos resultantes por un lado, muestran que aplicativos como Whatsapp, Meet/Hangouts de Google y Zoom son los más utilizados para la comunicación al momento de desarrollar actividades grupales; y por el otro, que existe una preferencia en el uso de PowerPoint (editor de video) y Prezi para la realización de presentaciones virtuales. Asimismo, al ser consultados, el grupo de estudiantes encuestado expresó haber mejorado sus aptitudes para la utilización de aplicativos como Meet/Hangouts de Google, PowerPoint, Zoom y Prezi.

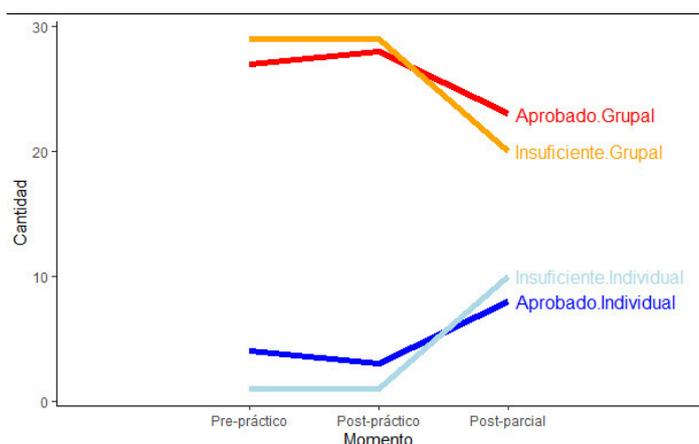
Gráfico 3: Conocimiento previo de aplicativos. Desarrollo o profundización en el uso de aplicativos. Aplicativos utilizados en el práctico grupal.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados, mediante programa R-Studio.

A su vez, el gráfico (**Gráfico 4**) muestra la cantidad de estudiantes que optaron por realizar actividades grupales o individuales en relación a la condición final de aprobado o insuficiente, durante los tres momentos de recolección de datos. Los resultados dejan ver que después de la entrega de la calificación de la primera instancia parcial, muchos de los estudiantes que optaron libremente por el trabajo individual obtuvieron mayor éxito que quienes optaron por el trabajo grupal. La tabla N° 1 deja ver, una leve tendencia que asocia las variables trabajo individual con éxito en el cursado de la materia (aprobado).

Gráfico 4: Preferencia a trabajar grupal o individualmente. Éxito en el cursado de la asignatura (aprobada o insuficiente). Instancia de relevamiento de datos.



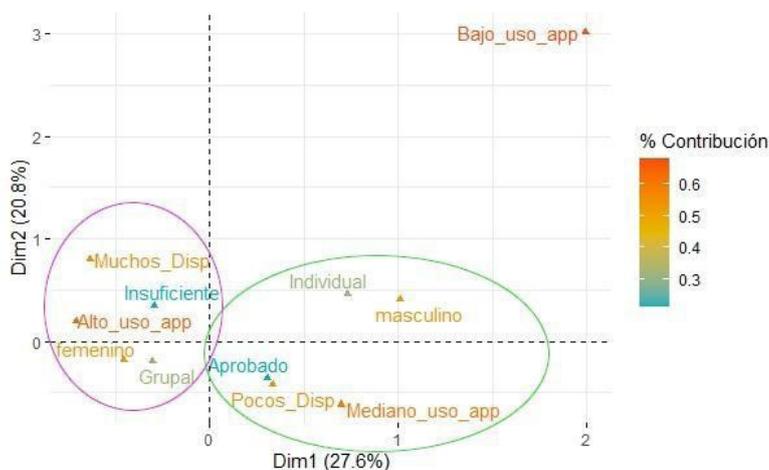
Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados, mediante programa R-Studio.

Tabla1: Instancia de relevamiento, preferencia a trabajar grupal o individualmente. Éxito en el cursado de la asignatura.

Momento	Grupal	Individual	Éxito
Pre-práctico	27	4	Insuficiente
Pre-práctico	29	1	Aprobado
Post-práctico	28	3	Insuficiente
Post-práctico	29	1	Aprobado
Post-parcial	23	8	Insuficiente
Post-parcial	20	10	Aprobado

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos relevados entre los meses de abril a junio de 2020.

Gráfico 5: Análisis de correspondencias múltiples. Género. Acceso a dispositivos. Uso y manejo de aplicativos. Éxito en el cursado de la asignatura. Preferencia para el trabajo grupal o individual.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados, mediante programa R-Studio.

Ahondando en el análisis mediante se realizó un MCA⁴, cuya dimensión 1 permitió identificar el perfil de los estudiantes “exitosos” (elipsis verde) y aquellos que obtuvieron una condición de insuficiente (elipsis roja)⁵. Para ello se correlacionaron las variables: condición final obtenida en el curso (abandonó; insuficiente, aprobado); el género, la cantidad de dispositivos a los que los estudiantes tienen acceso, el manejo de aplicativos y la predisposición voluntaria a trabajar en forma individual o grupal después de haber rendido el primer parcial.

El grafico 5 permite ver que las estudiantes de género femenino, quienes aparentemente poseen acceso muchos a dispositivos (entre 3-4) y un alto uso de aplicaciones (más de 7), para el ciclo lectivo 2020, habrían obtenido menor éxito en el cursado de la asignatura. Pese a haber sido el grupo que mayor provecho obtuvo sobre la aplicación de estrategias de permanencia y adaptación, ya que presenta una tendencia a trabajar voluntariamente de manera grupal experimentando altos niveles de pertenencia y compromiso. El cuadro N° 1 muestra los testimonios significativos que reafirman lo expuesto por el grafico.

Cuadro 1: Experiencias de pertenencia de estudiantes femeninas.

Individuo	Cita
ACV341	“...Las clases virtuales son un tipo de act que te hacen sentir parte de la facultad por más que no estemos yendo en persona...”
BDN064	“...me hacen sentir parte de la facultad actividades como realizar cuadros o encuestas que suele hacer el centro de estudiantes, el hecho de estudiar para los parciales también es parte de lo que me hace sentir parte de la facultad...”
LCS350	“...Me hacen sentir parte de la Facultad de Derecho, las actividades como los seminarios, los talleres, las guías de estudio, etc...”

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados y análisis realizados en Atlas. Ti.

Un segundo perfil viene dado por los estudiantes masculinos que aprobaron el cursado de la materia, pero a contrario de lo esperado tienen poca predisposición voluntaria para el trabajo en equipo y, también, encuentran a las clases virtuales como un espacio de pertenencia a la comunidad universitaria. Permittiéndonos afirmar que este grupo se ha adaptado de mejor manera al dictado virtual de la asignatura, pero no ha experimentado permanencia en la vida universitaria debido al trabajo en equipo sino más bien por la asistencia a las clases virtuales.

Existe un solo testimonio y poco significativo al respecto “Las clases virtuales, en específico” (MBC336, fecha 21/04/2020). Sin embargo si se explora sobre la discontinuidad entre la realización del primer trabajo práctico en equipo y la elección personal y libre de trabajar de manera individual después de haber recibido la calificación del primer parcial, tal como lo expresa el Cuadro 2 los testimonios sí son significativos y explicativos del porqué de la elección.

Cuadro 2: Razones para trabajar de manera individual. Estudiantes masculinos.

Individuo	Cita
FMG270	“...Porque quiero ver cómo me desarrollo trabajando solo, además, considero que los tiempos y formas trabajar de cada uno son muy variadas, por eso quiero experimentar en este caso, un trabajo individual...”
MBC336	“...Porque cada estudiante tiene sus tiempos, al trabajar individualmente puedo organizarme de mejor manera y tomar mis propias decisiones a la hora de actuar y desempeñar la tarea propuesta...”
VVCA267	“...Para poder manejar mejor mis tiempos de estudio...”

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados luego de la primera instancia evaluativa, y análisis realizados en Atlas. Ti.

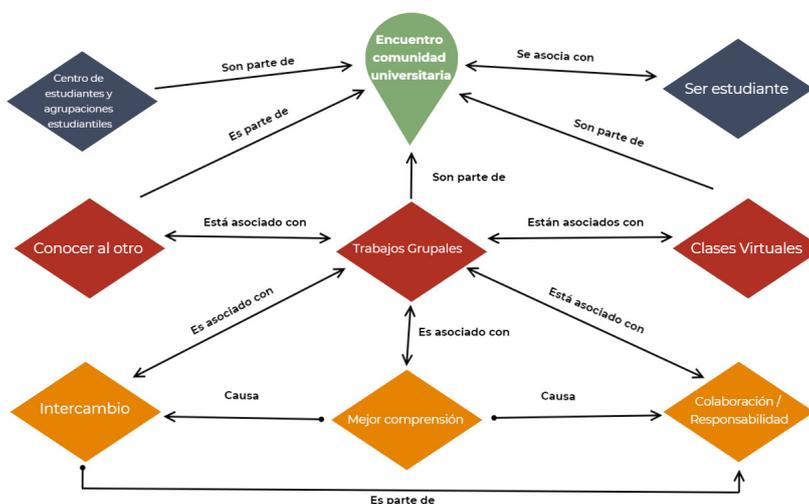
4 Para todos los análisis estadísticos se utilizó el programa R- Studio.

5 Las elipsis fueron añadidos como ayuda visual para la mejor comprensión del gráfico, éstos no tienen significación estadística. Asimismo, la categoría “bajo uso de aplicativos” se aleja de las demás categorías representadas, debido al bajo número de observaciones registrado (hombres=0; mujeres= 3). No obstante, su exclusión no modificaría los perfiles de estudiantes hallados.

Como surge de los testimonios aquí consignados, el perfil del estudiante masculino que ha aprobado el cursado de la asignatura durante el dictado virtual (año 2020) es el de una persona que se siente más cómodo realizando las actividades de manera individual porque puede manejar sus propios tiempos de estudio, sin tener que depender de la coordinación, colaboración y responsabilidad de sus compañeros.

Más allá de la condición final obtenida, es decir el éxito o no del estudiante durante el cursado de la asignatura, de la red semántica construida (ver figura 1) a partir de la codificación abierta de las voces de los estudiantes surge que el encuentro con la comunidad universitaria, directamente relacionada con la permanencia y la adaptación a la vida universitaria; para este grupo de cursado y en el contexto de virtualidad, se relaciona fuertemente con: 1. las actividades virtuales y presencia en las redes del centro de estudiantes y las agrupaciones estudiantiles; 2. La experiencia de conocer a otro; 3. Las clases virtuales como instancia de vinculación entre los estudiantes, ayudantes alumnos y alumnas y el/la docente; 4. Los trabajos grupales; y 5. el desempeñar el rol de estudiante de derecho.

Figura 1: Red semántica. Voces de los estudiantes en relación al encuentro con la comunidad universitaria.



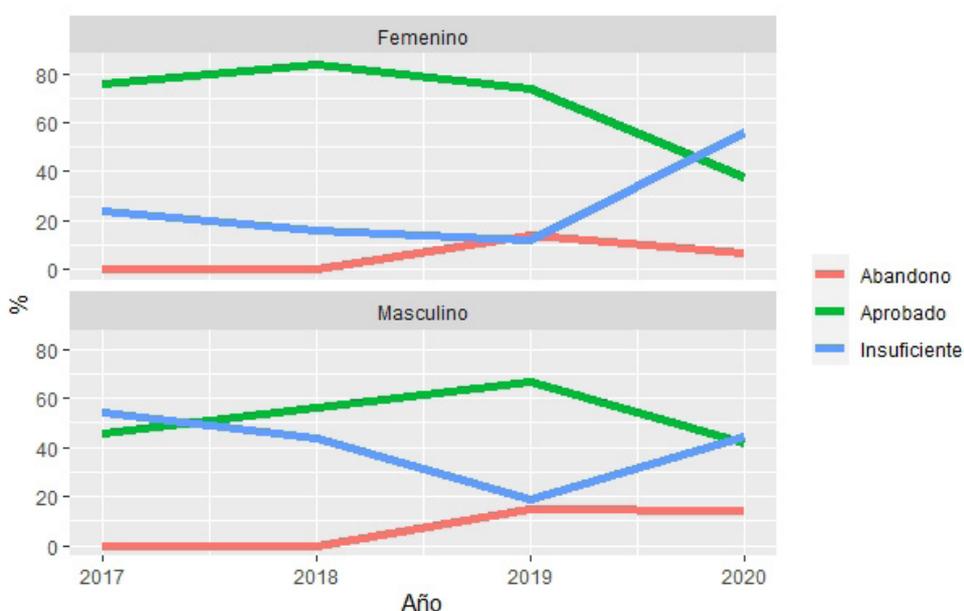
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados y análisis realizados en Atlas. Ti.

Los trabajos grupales, fueron asociados a experiencias de aprendizaje colectivo en el cual existe un intercambio de pareceres, contenidos; y al mismo tiempo como espacios en los cuales la colaboración y responsabilidad de cada uno de los integrantes del equipo es altamente valorada. Asimismo la mejor comprensión de los contenidos de la asignatura, fueron asociados al trabajo en equipo y entendida como una consecuencia favorable del intercambio y la colaboración/ responsabilidad.

Del análisis integral de los datos, surgiría que las mujeres aun cuando se encuentren más predispuestas a realizar actividades áulicas en equipo y pese a tener un buen desempeño durante el cursado de la materia, no obtendrían éxito en la misma bajo la modalidad virtual. En efecto, los datos aquí consignados se encuentran en fuerte contraste con los resultados obtenidos en años anteriores, en los cuales se han aplicado las mismas estrategias de permanencia y adaptación, con la misma bibliografía, modalidad de trabajos individuales y grupales; salvo por presencialidad como modalidad de dictado de la asignatura.

El **Grafico 7** claramente muestra cómo para el presente año 2020, bajo la modalidad virtual la cantidad de estudiantes de género femenino y masculino que alcanzan la regularidad es menor que años anteriores. Aparentemente, para este grupo de cursado, la condición de cursado virtual durante el año en curso, ha afectado el rendimiento académico de las estudiantes femeninas. En efecto, años anteriores, éstas superaban el 70% de los casos aprobados para el ciclo lectivo; y hoy solo alcanzan un 40% de ellos.

Gráfico 7: Género. Éxito en el cursado de la asignatura. Ciclo lectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados, mediante programa R-Studio.

Tabla 2: Resultado de cursado según ciclo lectivo y género.

Género voluntariamente informado	2017		2018		2019		2020	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Aprobado	76	45	84	57	38	42	73	67
Insuficiente	24	55	16	43	56	44	12	19
Abandono	0	0	0	0	7	14	14	15
Total %	100	100	100	100	100	100	100	100
Total estudiantes	25	11	43	23	59	38	49	27

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros de cursadas del Sistema Guaraní de la Facultad de Derecho, Universidad Nacional de Córdoba; y registros propios de seguimiento docente.

Por otra parte, la Tabla N° 2 también muestra que aparentemente cuando los grupos de cursado son menos numerosos (2017 y 2018) mejoraría el rendimiento de los estudiantes, en tales casos no se ha registrado ningún estudiante que haya reprobado el cursado de la asignatura. A diferencia de los años 2019 y 2020, en los cuales el grupo de cursado superó los 80 estudiantes, hecho que reduce la personalización del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento de los y las estudiantes. Aun así, el Gráfico 7 y la Tabla 2 muestran notoriamente como de un 19% de insuficientes masculino y un 12% de insuficientes femeninos para el año 2019, durante el cursado virtual (año 2020) el grupo de estudiantes femeninas representa el 56 % de los casos insuficientes, y los estudiantes masculinos 44% de ellos. Esta notoria diferencia, que aparentemente muestra un bajo rendimiento académico de los y las estudiantes encuestadas durante el ciclo lectivo 2020, en especial de las mujeres en contextos virtuales, podría explicarse a partir de estudios como los de Rodrigues et. al. (2016), en cual mediante un estudio multivariado logran demostrar que en los cursos a distancia dirigidos a estudiantes de pregrado las mujeres y aquellos estudiantes solteros poseen un peor desempeño académico atribuible a la falta de planificación de los tiempos de estudio; aun cuando sean las estudiantes mujeres las más propensas al trabajo en equipo, desarrollo de actividades y realización de consultas al docente (Portella et. al., 2021).

Asimismo, vale destacar que más allá de que el grupo de estudiantes encuestado durante el año 2020 haya o no desarrollado capacidades autónomas para manejar sus tiempos de estudio; lo cierto es que sus experiencias de cursado e ingreso a la vida universitaria se han visto atravesadas por la situación pandémica y su consecuente aislamiento social preventivo y obligatorio. En este sentido, estudios como los de Vieira et. al. (2020) han dejado de manifiesto que dichas condiciones psicosociales influyen directamente sobre el estado de ánimo de los y las estudiantes. Situación que por una parte, provoca un lento desarrollo de la autonomía y eficiencia individual en el proceso de enseñanza aprendizaje, verbigracia la toma de conciencia sobre la necesidad de gestionar los tiempos de estudio; y por la otra, una paulatina supresión de los vínculos entre pares, necesarios para la adaptación y permanencia en la vida universitaria.

5. Consideraciones Finales

Más allá de que el contexto de emergencia sanitaria COVID-19, probablemente no dure por siempre, no deja de ser un puntapié inicial que nos invita a pensar sobre la incorporación de herramientas virtuales en la educación pública superior. Sobre todo si se trata del dictado de asignaturas introductorias cuya planificación, en la mayoría de los casos, incluye una serie de estrategias pedagógicas de adaptación y permanencia propedéuticas a la vida universitaria. Los datos aquí presentados, nos permiten pensar que la creación de interfaces educativas positivamente abre la posibilidad de una retroalimentación instantánea y personal entre los agentes de la relación educativa. Aunque, negativamente pareciera que nuestros estudiantes condicionados por el objetivo de aprobar el cursado de la asignatura y el contexto de virtualidad, optan, cada vez más, por experiencias de aprendizaje individual sobre las grupales. En otras palabras, la individualidad permite el manejo de los propios tiempos de estudio, pero atenta contra los vínculos entre pares tan necesarios para las adaptación y permanencia de estudiantes recién ingresados a la vida universitaria.

Por otra parte, si bien este trabajo no ha abordado otras variables que podrían estar influyendo sobre el buen desempeño académico de nuestros estudiantes, los datos han dado indicios que a las estudiantes mujeres, aparentemente les ha sido más costosa la adaptación y óptimo rendimiento en un contexto de virtualidad y emergencia sanitaria como el actual. Lo cual podría estar relacionado con otras variables como entorno familiar, responsabilidad en las tareas de cuidado del hogar, acceso a internet, alfabetización digital, la falta de autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, el malestar psicosocial provocado por la pandemia, entre otros aspectos que podrían indagarse en un futuro.

En miras a construir una comunidad universitaria cada vez más equitativa en este nuevo contexto social, donde cada vez más pierde nitidez la división online-offline, consideramos que observar nuestros hábitos es el primer paso; identificar nuestras fortalezas y debilidades el segundo; y trabajar para perfeccionar y crear nuevos métodos de enseñanza y permanencia en una interfaz educativa es una ardua tarea que debemos afrontar día a día.

Agradecimientos

Agradecemos a la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba quien autorizó a la publicación de los datos. Al Lic. Biología Nicola Rossi quien aportó a la realización del análisis cuantitativo y el manejo del programa de estadística R Studio. Y a nuestro profesor Titular Dr. Aldo Marcelo Azar quien ha coordinado nuestra labor durante el cuatrimestre y revisado el contenido de este artículo.

Referencias

- ACOSTA OCHOA, A. La educación superior ante el Covid-19. Un nuevo reto y viejos resabios López Morcillo, A & Blas Damián, G (eds.). **Reporte Cesop. Edición Especial**. Covid-19: la humanidad a prueba. pp. 88 – 101, 2020. Disponible en <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Centros-de-Estudio/CESOP/Novidades/Reporte-CESOP.-Edicion-Especial.-Covid-19-La-Humanidad-a-Prueba> (último ingreso: 31/07/2020).
- ASIS, G., & ORTIZ FIGUEROA, A. (1). El abandono en la educación superior- estrategias para la retención de alumnos. Situación en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). **Congresos CLABES**. Disponible en: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1642> (último ingreso: 27/07/2020).
- CARBALO AGUILAR, O. Factores que inciden en la permanencia académica de estudiantes a distancia en el nivel superior. Caso de estudio: Licenciatura en Estadística y Sistemas de Información. **Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa**, (4)8. 1-21, 2017 Disponible en <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/694/924> (último ingreso: 31/07/2020).
- CHARMAZ, K. La teoría fundamentada en el siglo XXI. Aplicaciones para promover estudios sobre la justicia social. En Denzin N. K. & Lincoln, Y.S. (Eds.) **Manual investigación cualitativa**. Vol. III, 270-325, 2013. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- DA PORTA, E. **Enseñar y aprender en épocas de aislamiento**. Universidad Nacional de Córdoba, facultad de ciencias sociales. Disponible en: <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/ensenar-y-aprender-en-epocas-de-aislamiento/> (último ingreso: 29/07/2020).
- FERNÁNDEZ, G. & CARLINO, P. ¿En qué se diferencian las prácticas de lectura y escritura de la universidad y las de la escuela secundaria?. *Lectura y vida*, 31 (3), 6-19, 2010. Disponible en <https://www.aacademica.org/paula.carlino/216> (último ingreso: 31/07/2020).
- MARQUINA, M., RABOSI, M. & FANELLI, A. Acción y reacción en época de pandemia: La universidad Argentina ante la COVID19.ESAL- **Revista de Educación Superior en América Latina. Educación superior y COVID-19: Disrupción y Adaptabilidad**, 3-8, 2020. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13401> (último ingreso: 31/07/2020).
- PEDRÓ, F. **COVID-19 y Educación Superior en América Latina y El Caribe: Efectos, Impactos y Recomendaciones Políticas**. (Informe) Disponible en <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf>.
- PORTELLA, F. F. *et al.* Association Between Student's Profile and Academic Achievement in an e-learning Primary Health Care Specialization Course. **EaD Em Foco**, v11. n 1. e1205, 2020). <https://doi.org/10.18264/eadf.v11i1.1205>
- QUINTANA, A. I. Covid-19 y Cierre de Universidades ¿Preparados para una Educación a Distancia de Calidad?. **Revista Internacional de Educación para la Justicia Social**, 9(3e),1-11, 2020. Disponible en: <http://www.rinace.net/riejs/> (último ingreso:31/07/2020).
- RODRIGUES, B. C. de O. *et al.* . Determinantes do desempenho acadêmico dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis no ensino à distância. **Enfoque: Reflexão Contábil**, 35(2), 139-153, 2020 <https://doi.org/10.4025/enfoque.v35i2.30105>
- SCOLARI, C. A. ¿Cómo analizar una interfaz?. **Method**. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/330651740_Como_analizar_una_interfaz
- UNESCO- IESALC. **COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después**. (Informe). Disponible en <http://www.iesalc.unesco.org/> (último ingreso: 28/07/2020).

UNESCO-ISELAC. **El coronavirus COVID-19 y la educación superior**: impacto y recomendaciones. (Informe) Disponible en <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02> (último ingreso: 31/07/2020).

VIEIRA, K. M. *et al.* Vida de Estudante Durante a Pandemia: Isolamento Social, Ensino Remoto e Satisfação com a Vida. **EaD Em Foco**, 10(3) 2020. <https://doi.org/10.18264/eadf.v10i3.1147>