EaD em foco
Revista Científica em Educação a Distância
10 anos

Escala de Determinantes da Evasão no Ensino a Distância (EDED): Proposição e Validação.

Determinants of E-learning Evasion Scale (DEES): Proposal and Validation

ISSN 2177-8310
DOI: 10.18264/eadf.v10i2.1035

Descrição dos Itens da Escala de Determinantes da Evasão no Ensino a Distância (EDED)

APÊNDICE A.

Kelmara Mendes Vieira[1]*; Pedro Saulo Rocha Martins[2]; Reisoli Bender Filho[1]; Fernando de Jesus Moreira Júnior[1]

1 Universidade Federal de Santa Maria, Avenida Roraima, número 1000, prédio 74C - sala 4212. Santa Maria, Rio Grande do Sul - Brasil.*kelmara@terra.com.br

[2] Universidade Federal de Minas Gerais, Avenida Presidente Antônio Carlos, 6627, Campus Pampulha - Belo Horizonte, Minas Gerais - Brasil.

Item	Frase
1	O apoio do tutor presencial para a interação entre os participantes do curso.
2	A minha habilidade em administrar o tempo para me dedicar aos estudos.
3	A qualidade das respostas fornecidas pelo professor e pelo tutor *on-line* às dúvidas/ questões dos alunos relativas ao conteúdo do curso.
4	A infraestrutura (ex: computador, internet, entre outros) que eu dispunha para estudar a distância.
5	A disponibilização de ferramentas (ex: fóruns, *chat*, mensagens, entre outros) no ambiente virtual de aprendizagem para a interação com alunos, professores e tutores do curso.
6	A minha motivação para a realização do curso ao longo de sua ocorrência.
7	A prontidão (rapidez) de resposta do tutor presencial às minhas consultas/dúvidas.
8	A quantidade de compromissos/atividades no meu trabalho.
9	A cooperação entre os alunos ao longo do curso.
10	A frequência com que utilizei espontaneamente as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem (ex: fórum, *chat*, mensagens, entre outros) durante o curso.

COMO CITAR ESTE ARTIGO

ABNT: VIEIRA, K. M. et al. Escala de Determinantes da Evasão no Ensino a Distância (EDED): Proposição e Validação. **EaD em Foco**, v. 10, n. 2, e1035, 2020.
DOI: https://doi.org/10.18264/eadf.v10i2.1035

11	O apoio do professor e do tutor *on-line* para a interação entre os participantes do curso.
12	O grau de dificuldade das atividades propostas pelo curso.
13	A minha habilidade em estudar sozinho.
14	A duração (tempo) total do curso.
15	A minha condição de saúde durante a realização do curso.
16	O apoio fornecido pela instituição de ensino em relação às dificuldades tecnológicas encontradas por mim durante o curso.
17	O meu esforço para permanecer no curso durante momentos de dificuldades.
18	A qualidade das respostas fornecidas pelo tutor presencial às dúvidas/dificuldades dos alunos.
19	O incentivo familiar para a realização do curso.
20	A separação física entre professores, tutores e alunos durante o curso.
21	A reação do professor e do tutor *on-line* frente à manifestação de ideias pelos alunos.
22	A minha disciplina (conduta) para realizar as tarefas propostas no curso, dentro do prazo estabelecido.
23	As condições de estudo no local de trabalho.
24	O vínculo estabelecido entre professor, tutor *on-line* e alunos.
25	A minha habilidade em utilizar os recursos tecnológicos do curso (ex: internet, *e-mail*, fóruns, ferramentas de áudio e vídeo, entre outros).
26	A quantidade de atividades propostas durante o curso.
27	Mudanças na rotina familiar durante o curso.
28	A qualidade gramatical das mensagens trocadas pelo professor e pelo tutor *on-line* com os alunos.
29	A quantidade de compromissos familiares durante a realização do curso.
30	O acesso ao ambiente virtual de aprendizagem do curso.
31	O apoio da empresa em que eu trabalho para a realização do curso.
32	O grau de conhecimento do professor e do tutor *on-line* a respeito dos temas relacionados ao curso.
33	As minhas experiências anteriores em cursos a distância.
34	A qualidade das interações de aprendizagem (entre os alunos, entre alunos e professor, entre alunos e tutor *on-line*, e entre alunos e tutor presencial) ao longo do curso.
35	O acesso ao material didático utilizado no curso.
36	O meu tempo disponível para a realização do curso.
37	O fornecimento de informações precisas acerca do curso, por parte da instituição de ensino antes de seu início.
38	A minha habilidade em escrever.
39	A prontidão (rapidez) de resposta do professor e do tutor *on-line* às minhas consultas/ dúvidas.
40	A adequação do curso às minhas expectativas.
41	A condição de saúde dos meus familiares próximos durante o curso.
42	A qualidade do *feedback*/orientações fornecidos pelo professor e pelo tutor *on-line* em relação as minhas participações.
43	O grau de complexidade (dificuldade) do curso.

44	Alterações em minha rotina de trabalho ocorridas durante a realização do curso.
45	O vínculo estabelecido entre tutor presencial e alunos.
46	As condições do ambiente de estudo em casa.
47	A qualidade dos materiais didáticos do curso.
48	A reação do tutor presencial frente à manifestação de ideias pelos alunos.
49	A existência de outras atividades concorrentes com o curso.
50	A minha familiaridade com o uso do computador.
51	A qualidade do *feedback*/orientações fornecidos pelo tutor presencial em relação às minhas participações.
52	A minha condição financeira para custear os estudos.

Fonte: elaborado pelos autores (2020).