

O Curso de Licenciatura em Educação Física na Modalidade a Distância: Reflexões Sobre um Modelo de Vivência de Práticas Corporais

The E-learning Degree Course in Physical Education: reflections on an Experience Model of a Body Practices

ISSN 2177-8310
DOI: 10.18264/eadf.v10i2.1001

Instrumento de Coleta de Dados: Questionário para Alunos do Curso de Licenciatura em Educação Física Modalidade EaD

Monica de Castro Mello Teruya^{1*}; Renato de Souza Almeida¹; Zuleika Zamoner¹; Patrícia Ortiz Monteiro¹

¹ Universidade de Taubaté. R. Visconde do Rio Branco, 210 - Centro. Taubaté, SP - Brasil. *teruyamonica78@gmail.com

INFORMAÇÕES GERAIS

1ª ETAPA

1. Seu gênero:

- A. Masculino
- B. Feminino
- C. Outros

2. Sua idade:

- A. Menor de 20 anos
- B. Entre 21 e 25anos
- C. Entre 26 e 30 anos
- D. Entre 31 e 35 anos
- E. Entre 36 e 40 anos
- F. Entre 41 e 45 anos
- G. Entre 46 e 50 anos
- H. Entre 51 e 55 anos
- I. Entre 56 e 60 anos
- J. Maior que 61 anos

3. A região do país em que você vive:
- A. Sudeste
 - B. Centro-Oeste
 - C. Norte
 - D. Nordeste
 - E. Sul
4. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
- A. () Até 1,5 salário-mínimo (até R\$ 1.431,00).
 - B. () De 1,5 a 3 salários-mínimos (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).
 - C. () De 3 a 4,5 salários-mínimos (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).
 - D. () De 4,5 a 6 salários-mínimos (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).
 - E. () De 6 a 10 salários-mínimos (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).
 - F. () De 10 a 30 salários-mínimos (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00).
 - G. () Acima de 30 salários-mínimos (mais de R\$ 28.620,00).

AS VIVÊNCIAS PRÁTICAS DO SEU CURSO

2ª ETAPA – VISÃO GERAL DAS OFICINAS

1. Você já participou de alguma oficina presencial:

	Sim
	Não.

Se você respondeu NÃO à questão 1, responda as duas próximas questões (2 e 3) e nas demais questões (4 a 22) marque a opção “não participei – NP”, se respondeu sim, selecione a alternativa “não se aplica” para as questões 2 e 3 e siga para a questão 4.

2. Por qual motivo não participou das oficinas:

	Não fui informado sobre a realização
	Trabalhei nos dias em que as oficinas ocorreram
	Não as julgo importantes para a minha formação
	Outros. Especifique: _____

3. Assinale a alternativa que melhor represente seu pensamento quanto a um fator motivacional para participar futuramente das oficinas:

(permitido assinalar mais de uma alternativa)

	Atribuição de conceito para auxiliar na composição da média final
	Aperfeiçoamento profissional
	Interação presencial entre os colegas de curso
	Aproximação e troca de experiências com professores inseridos no mercado de trabalho
	Aprimorar meus gestos motores para então me sentir mais seguro para ensinar
	Temas geradores diferentes e ou interdisciplinares
	Outros. Especifique: _____

4. De quantas oficinas você já participou:

	1
	2
	3
	4
	5 ou mais

As próximas questões devem ser respondidas considerando sua percepção ou opinião quanto às afirmativas, marcando o número que corresponda ao seu grau de concordância. Iniciando em 1 com discordo totalmente e terminando em 5 quando concordar totalmente.

1. Discordo totalmente
2. Discordo parcialmente
3. Indiferente
4. Concordo parcialmente
5. Concordo totalmente

1	Minha participação nas oficinas está atrelada à pontuação obtida na disciplina do mês.	1	2	3	4	5
6	Minha participação nas oficinas está atrelada à importância que dou à minha formação acadêmica e profissional.	1	2	3	4	5
7	Considero de fundamental importância o aprimoramento dos meus gestos motores para então me sentir mais seguro para ensinar no ambiente escolar.	1	2	3	4	5
8	Entendo que o aprimoramento dos meus gestos técnicos dar-se-á apenas nos encontros presenciais.	1	2	3	4	5
9	Entendo que, de acordo com as novas tendências da Educação Física Escolar, sou capaz de lecionar com segurança, independente da qualidade de execução de meus gestos técnicos.	1	2	3	4	5
1	Considero que os locais onde ocorrem as oficinas são adequados à prática esportiva, assim como os materiais utilizados.	1	2	3	4	5
1	Os professores que ministram as oficinas são capazes e demonstram conhecimento e segurança acerca do tema apresentado.	1	2	3	4	5

1	Os temas geradores estão de acordo com a teoria apresentada nas disciplinas no ambiente virtual de aprendizagem.	1	2	2	2	2
1	Após as oficinas práticas, sinto-me seguro em aplicar, na escola, as práticas vivenciadas.	1	2	2	2	2
1	A interação presencial com meus colegas é importante e auxilia na minha formação.	1	2	2	2	2
1	Entendo que a interação por meio das tecnologias de informação e comunicação poderá substituir a interação presencial com meus colegas.	1	2	2	2	2
1	As oficinas estimulam a minha criatividade e poderão me auxiliar a elaborar planos de aula adequadamente.	1	2	2	2	2
1	Nas oficinas, tive a oportunidade de vivenciar diferentes metodologias ativas aplicáveis ao ensino da Educação Física Escolar.	1	2	2	2	2
1	Considero a sequência pedagógica ofertada pelos professores adequada à realidade do aluno contemporâneo.	1	2	2	2	2
1	Entendo que o uso de novas tecnologias voltadas para a educação me foi apresentado de forma satisfatória.	1	2	2	2	2
2	Considero que as oficinas presenciais evidenciam possibilidades de trabalhos interdisciplinares de forma adequada.	1	2	2	2	2
2	Considero a quantidade de oficinas presenciais ofertada anualmente adequada.	1	2	2	2	2
2	Acredito que, por cursar uma graduação na modalidade a distância, as oficinas presenciais não deveriam ser ofertadas.	1	2	2	2	2

3ª ETAPA – ANÁLISE POR OFICINAS

OFICINA A

- Pedagogia do Esporte: dinâmica do ensino, aprendizagem e vivências.

5. Temas Geradores

Esportes Individuais, Coletivos e Não Convencionais; Lutas; Educação Física Adaptada; Fundamentos da Gestão aplicados a Educação Física.

6. Agenda da Oficina

Horário	Tópico	Sugestão de leitura	Atividade Prática
9h30	Integração	-----	Roda Nomes X Movimento
10h	Esportes Coletivos	1	Pega Passe/Pique bandeira e suas variações
11h	Esportes Não Convencionais	2	Beisebol/Base 4
11h30	Lutas	3	Jogos de Oposição
12h	Lanche Coletivo	-----	-----
13h	Educação Física Adaptada	4	Futebol para Cegos
14h	Esportes Individuais	5	Pegas variados/Saltos
15h	Gestão Ed. Física	-----	Divisão de Equipes/Tabelas
16h	Avaliação - Fechamento	-----	-----

7. Leituras Sugeridas

1. DAOLIO, J. Jogos esportivos coletivos: dos princípios operacionais aos gestos técnicos – modelo pendular a partir das ideias de Claude Bayer. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, Porto Alegre, v.10, n.4, p.99-103, 2002.
1. PAES, R. R. A Pedagogia do esporte e os jogos coletivos. In: DE ROSE JUNIOR. **Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre: Multitema, p. 89-98, 2002.
2. BARROSO, A. L. R., DARIDO, S.C. A Pedagogia do esporte e as dimensões dos conteúdos: conceitual, procedimental e atitudinal. **Revista da Educação Física UEM**. Maringá, v.20, n.2, p.281-289, 2009.
3. NASCIMETO, P. R. B. Organização e trato pedagógico do conteúdo de lutas na Educação Física escolar. **Motrivivência**. Florianópolis, n. 31, p.36-49, 2008.
4. CHICON, J. F. Inclusão e exclusão no contexto da Educação Física escolar. **Movimento**, 2018.
5. MATTHIESEN, S. Q., FRAGNELO, F. R., Atletismo se aprende na escola. **Motricidade**, 2005.

Se você participou desta oficina, responda. Lembre-se de que deve marcar o número que corresponda ao seu grau de concordância, iniciando em 1 com **discordo totalmente** e terminando em 5 quando **concordo totalmente**, ou ainda, marcar “NP”, caso não tenha participado.

1. Discordo totalmente
2. Discordo parcialmente
3. Indiferente
4. Concordo parcialmente
5. Concordo totalmente

1	Considerarei que os temas geradores foram agrupados de maneira adequada.	1	2	3	4	5
2	Considerarei que os temas foram discutidos de forma reflexiva e que os professores propiciaram momentos de fala e de escuta significativos para minha futura prática docente.	1	2	3	4	5
3	Considerarei que as leituras sugeridas foram de grande importância para contextualizar as atividades vivenciadas na prática.	1	2	3	4	5
4	Associei as atividades práticas realizadas com as disciplinas cursadas on-line.	1	2	3	4	5
5	O professor tratou com respeito possíveis limitações e ou insucesso dos alunos na execução dos movimentos solicitados.	1	2	3	4	5
6	Considerarei pouco tempo dispensado a estes temas geradores e acredito que outra oficina com os mesmos temas se faz necessária.	1	2	3	4	5

OFICINA B

- Atividades Gímnicas, Rítmicas, Expressivas e de Lazer: possibilidades na Educação Física Escolar.

Temas Geradores

Lazer e Jogos;

Atividades Gímnicas, Rítmicas e Expressivas;

Dança

Agenda da Oficina

Horário	Tópico	Sugestão de leitura	Atividade Prática
9h	Integração	-----	Roda
9h30	Lazer e Jogos	1 e 2	Estafetas, jogos de vertigem, grandes jogos, atividades de lazer.
11h	Atividades Gímnicas, Rítmicas e Expressivas;	3, 4 e 5	Atividade Circense, circuito e GG
12h	Almoço		
13h	Atividades Gímnicas, Rítmicas e Expressivas	3, 4 e 5	GRD, GA, brincadeiras rítmicas.
14h30	Dança	6	Bexigas, Ensaios/desenhos coreográficos e dança circular.
16h	Avaliação - Fechamento	-----	-----

Leituras Sugeridas

1. SILVA, D.; BORGES, C.; AMARAL, S. Gestão das políticas públicas do Ministério do Esporte do Brasil. **Rev Bras Educ Fís Esporte**. V.29 p. 47-64, 2015.
2. PIZANI, R. S., AMARAL, S. C. F.; PAES, R. R. Esporte e Lazer: Diálogos Possíveis a Luza da Pedagogia do Esporte. **Licere**, Belo Horizonte, v.15, n.3, 2012.
3. LARA, L. M. *et al.* Dança e Ginástica nas abordagens metodológicas da educação física escolar. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 8, n. 2, p.155 – 70, 2007.
4. SERON, T. D. *et al.* A Ginástica na Educação Física Escolar e o Ensino Aberto. **Journal of Physical Education**, Maringá, v. 18, n. 2, 2007.
5. MALLET, R. D.; BORTOLETO, M. A C. Educação Física Escolar: Pedagogia e Didática das Atividades Circenses. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v.28, n. 2, p.171-89, 2007.
6. PIRES DE SOUZA, N. C.; HUNGER, D. A.; CARAMASCHI, S. A Dança na Escola: um sério problema a ser resolvido. **Motriz**. Rio Claro, v. 16, n. 2, p. 496-505, 2010.

Se você participou desta oficina, responda. Lembre-se de que deve marcar o número que corresponda ao seu grau de concordância, iniciando em 1 com **discordo totalmente** e terminando em 5 quando **concordar totalmente** ou, ainda, marcar "NP", caso não tenha participado.

1. Discordo totalmente
2. Discordo parcialmente
3. Indiferente
4. Concordo parcialmente
5. Concordo totalmente

1	Considerarei que os temas geradores foram agrupados de maneira adequada.	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
2	Considerarei que os temas foram discutidos de forma reflexiva e que os professores propiciaram momentos de fala e de escuta significativos para minha futura prática docente.	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
3	Considerarei que as leituras sugeridas foram de grande importância para contextualizar as atividades vivenciadas na prática.	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
4	Associei as atividades práticas realizadas com as disciplinas cursadas <i>on-line</i> .	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
5	O professor tratou com respeito possíveis limitações e ou insucesso dos alunos na execução dos movimentos solicitados.	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
6	Considerarei pouco tempo dispensado a estes temas geradores e acredito que outra oficina com os mesmos temas se faz necessária.	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5

OFICINA C

- Exercício Físico, Saúde e Qualidade de Vida: conhecer, refletir e vivenciar.

Temas Geradores

Anatomia e Desenvolvimento humano;

Atividade Física e Qualidade de vida;

Aspectos Fisiológicos do Movimento Humano.

Horário	Tópico	Sugestão de leitura	Atividade
9h	Integração	-----	Alongamento
9h30	Aspectos Fisiológicos Básicos	1	Aula expositiva
10h30	Aspectos Fisiológicos relacionados ao Exercício Físico	1	Aula expositiva
11h30	Atividade Física e Qualidade de Vida	2	Reflexão/Roda de conversa
12h30	Testes Físicos para o ambiente escolar	3	Vivência dos testes
16h	Fechamento/Avaliação	-----	
16h	Avaliação - Fechamento	-----	-----

8. Leituras Sugeridas

1. McArdle, W.; Katch, W. Katch. **Fisiologia do Exercício. Energia, Nutrição e Desempenho Humano**. 7ª Edição. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2011.
2. Tomé, T.H.; Valentini N. C. Benefícios da atividade física sistemática em parâmetros psicológicos do praticante: um estudo sobre ansiedade e agressividade. **Rev Educ Fis/UEM**;17:123-30, 2006.
2. Sociedade Brasileira de Medicina do Esporte. Diretriz Atividade física e saúde na infância e na adolescência. 1998.
3. ORSANO, V. S. M.; LOPES, R. S.; ANDRADE, D. T.; PRESTES, J. Estilo de vida e níveis de aptidão física relacionada a saúde em adolescentes de Demerval Lobão/PI. **R. bras. Ci. e Mov**.18(4):81-89, 2010.
4. DUARTE, M.F.; DUARTE, C.;R. Validade do teste aeróbico de corrida de vai-e-vem de 20 metros. **Rev. Bras. Ciên. e Mov**. Brasília v. 9 n.3, 2001.

Se você participou desta oficina, responda. Lembre-se de que deve marcar o número que corresponda ao seu grau de concordância, iniciando em 1 com **discordo totalmente** e terminando em 5 quando **concordar totalmente** ou, ainda, marcar "NP", caso não tenha participado.

1. Discordo totalmente
2. Discordo parcialmente
3. Indiferente
4. Concordo parcialmente
5. Concordo totalmente

1	Considerarei que os temas geradores foram agrupados de maneira adequada.	1	2	3	4	5
2	Considerarei que os temas foram discutidos de forma reflexiva e que os professores propiciaram momentos de fala e de escuta significativos para minha futura prática docente.	1	2	3	4	5
3	Considerarei que as leituras sugeridas foram de grande importância para contextualizar as atividades vivenciadas na prática.	1	2	3	4	5
4	Associei as atividades práticas realizadas com as disciplinas cursadas on-line.	1	2	3	4	5
5	O professor tratou com respeito possíveis limitações e ou insucesso dos alunos na execução dos movimentos solicitados.	1	2	3	4	5
6	Considerarei pouco tempo dispensado a estes temas geradores e acredito que outra oficina com os mesmos temas se faz necessária.	1	2	3	4	5

OFICINA D

- Base Nacional Curricular Comum e a Educação Física.

Temas Geradores

A BNCC e a Educação Física Escolar.

Horário	Tópico	Sugestão de leitura	Atividade
9h	Integração	-----	Dinâmica
9h30	BNCC	1	Síntese do documento
10h30	BNC	1	Chuva de ideias
11h10	Educação Infantil	2	Circuitos lúdicos
12h	Almoço	-----	-----
13h	Ensino Fundamental I e II	3	Jogos pré desportivos
15h	Ensino Médio	4	Práticas Corporais de Aventura
16h	Avaliação - Fechamento	-----	-----

Leituras Sugeridas

1. NEIRA, M. G.; SOUZA JUNIOR, M. A Educação Física na BNCC: procedimentos, concepções e efeitos. **Motrivivência**, v. 28, n. 48, 2016, p. 188- 206.
2. MELLO, André da Silva et al. Educação infantil e a base nacional comum curricular: interfaces com a educação física. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 28, n. 48, p. 130-149, set. 2016.
3. NEIRA, M. G. Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. 215-223, 2018.

4. MARTINELLI, Telma Adriana Pacifico; VASCONCELOS, Carolina de Moura; ALMEIDA, Eliane Maria de. Concepção Pedagógica e Curricular para o Esporte na Base Nacional Comum Curricular. **Trama**, [S.l.], v. 14, n. 33, p. 106-117, out. 2018.

Se você participou desta oficina, responda. Lembre-se de que deve marcar o número que corresponda ao seu grau de concordância, iniciando em 1 com **discordo totalmente** e terminando em 5 quando **concordar totalmente** ou, ainda, marcar "NP", caso não tenha participado.

1. Discordo totalmente
2. Discordo parcialmente
3. Indiferente
4. Concordo parcialmente
5. Concordo totalmente

1	Considerarei que os temas geradores foram agrupados de maneira adequada.	1	2	3	4	5
2	Considerarei que os temas foram discutidos de forma reflexiva e que os professores propiciaram momentos de fala e de escuta significativos para minha futura prática docente.	1	2	3	4	5
3	Considerarei que as leituras sugeridas foram de grande importância para contextualizar as atividades vivenciadas na prática.	1	2	3	4	5
4	Associei as atividades práticas realizadas com as disciplinas cursadas on-line.	1	2	3	4	5
5	O professor tratou com respeito possíveis limitações e ou insucesso dos alunos na execução dos movimentos solicitados.	1	2	3	4	5
6	Considerarei pouco tempo dispensado a estes temas geradores e acredito que outra oficina com os mesmos temas se faz necessária.	1	2	3	4	5